

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета протокол от
31.08.2023г №3

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
№ 3 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 128/45-од от 31.08.2023 г.



директор МБОУ СШ №3

Н.А. Величко

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 (для обучающихся: 1-4 классов, 5-9 классов),

Вариант 2
в МБОУ СШ №3

1. Общие положения:

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
 - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, **достижение планируемых результатов** освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) Вариант 2, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, **достижение возможных результатов** освоения содержания СИПР и АООП.

1.4 Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2** в МБОУ СПШ №3

3.Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

3.1 Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание учащихся, с занесением оценок в журнал и дневник, осуществляется со 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика). С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2»- два.

Оценка Критерии оценки

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

3.2 Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) 2 - 9 класс подразделяется на trimestровую и итоговую (годовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана.

3.2.1 Выставление trimestровых и годовых отметок с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

- Отметка за trimestр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в trimestре с обязательным учетом качества выполнения

наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

- Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое trimestровых отметок.

3.2.2 **Итоговая аттестация:** Результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают идентичное по содержанию образование, по завершении которого им выдается свидетельство об обучении в

соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145.

На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

4. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2):

4.1 Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АОП (вариант 2) **не предполагает использование оценочной системы.**

4.2 Система оценки возможных результатов обучающегося с ОУ (интеллектуальными нарушениями) оценки результатов обучающегося с ОУ (интеллектуальными нарушениями) отражает степень выполнения АОП, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ✓ что из полученных знаний и умений обучающийся применяет на практике,
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно обучающийся их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), -«выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

4.3 Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, умений, действий обучающихся. По результатам мониторинга формулируются выводы о динамике обучения.

4.4 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется метод экспертной группы (на

междисциплинарной основе) - психолого-педагогический консилиум (ППк). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций

4.5 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

4.6 Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.7 На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.