

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета протокол от
31.08.2023г №3

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
№ 3 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 128/45-од от 31.08.2023 г.



директор МБОУ СШ №3

 Н.А. Величко

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании обучающихся
по адаптированной образовательной программе начального общего образования,
адаптированной образовательной программе основного общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в МБОУ СШ №3

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями № 1598 от 19.12.2014 зарегистрирован в Минюсте РФ № 35847 ОТ 03.02.2015;

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СШ №3

2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов

2.2 Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание учащихся, с занесением оценок в электронный журнал, осуществляется со 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер. С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок):

«5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2»-два.

Критерии оценки:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

2.3 Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы.

Оценка результатов освоения **обучающимися** адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развития в осуществляется в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ

2.4 Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер

2.5 При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

2.6 Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3. Выставление триместровых и годовых отметок:

3.1. Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в триместре с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.

3.3 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. **Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

5) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

8) недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

3.4 Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

3.5 Государственной итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) (далее вместе - ГИА) регламентируется ежегодным письмом Минпросвещения России по согласованию с Рособрнадзором и направляет разъяснения по вопросу организации их проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов.