

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
(МБОУ СШ № 3)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СШ № 3

(протокол от 8 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 065/3-од от 18.04.2025

Директор МБОУ СШ № 3

 Н. А. Величко

18 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ СШ №3)
Руководитель	Величко Наталья Аркадьевна
Адрес организации	684093, Камчатский край, г.Вилучинск, ул.Крашенинникова,30А
Телефон, факс	8 (41535) 2-38-08, 2-37-93
Адрес электронной почты	school3_vil@kamgov.ru
Учредитель	Администрация Вилучинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилучинска Камчатского края
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 13.11.2015 № 2238, серия 41ЛО1 ЛО № 0000337
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.05.2015 № 965, серия 41АО1 № 0000226

МБОУ СШ № 3 (далее — Школа) расположена в г.Вилучинске. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в городе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами начального, общего и среднего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ОО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ОО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внеурочная деятельность

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность *направлена на:*

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ СШ №3 реализуется по следующим направлениям развития личности:

Сравнительный анализ охвата детей

№	ОО	Направленность	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
			Всего	Занятых	%	Всего	Занятых	%
1		Социально-гуманитарная	664	310	49,6%	704	189	26,8%
2		Естественнонаучная		0	0		51	7,2%
3		Художественная		112	16,8%		57	8%
4		Техническая		31	4,6%		57	8,9%
5		Спортивная		112	16,8%		60	8,5%
6		Туристско-краеведческая		0	0		12	1,7%
7		ИТОГО		565	85%		426	60,5%

По реализации мероприятий в МБОУСШ №3, направленных на «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в 2024 году открылось 112 новых мест для реализации программ дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность/ ШСК "Триумф"/спортивная секция "Баскетбол", спортивная секция "Волейбол", спортивная секция "ГТО", кружок "Сыграем в шахматы?" на 60 мест;

Социально-гуманитарная направленность/Школьный медиацентр на 20 мест;

Туристско-краеведческая направленность/школьный турклуб "Тропа" на 12 мест;

Художественная направленность/Кружок "Театральная Карусель" на 20 мест;

На сегодняшний день все заявленные программы размещены в Навигаторе дополнительного образования МБОУСШ №3. В мае 2024 в школу поступило оборудование для реализации

вышеуказанных программ.

Новые места – это реализация новых идей, увлекательный и полезный досуг для ребят!!!

На базе МБОУ СШ №3 работает 3 кружка технической направленности: кружок «Основы РБОТтехники» (3 В класс, руководитель Лакиза А.И. учитель трудов), кружок «ВИДЕОстудия» (6 А класс, руководитель Гладкова Э.И., учитель русского языка и литературы), и 3 кружка художественной направленности: продолжают свою работу кружки «Академия творчества» (5 В класс, руководитель Лиц Т.А., учитель ИЗО), кружок «Театральная карусель» (руководитель Лыгина М.А., педагог-организатор), «Цветное настроение» (руководитель Нейман И.П., педагог дополнительного образования).

В рамках сетевого взаимодействия с КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» на базе МБОУ СШ №3 с сентября 2023 года продолжает свою работу мобильный детский технопарк «КВАНТОРИУМ». Ведётся работа по программе основного общего образования по предмету «Технология» «Промышленный дизайн» (руководители Лиц Т.А., учитель ИЗО и Лакиза А.И., учитель технологии). Программа рассчитана для реализации на базе мобильного детского технопарка «Квантриум». Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов.

Работа осуществляется в соответствии с планом программы воспитания «Наша Школа».

С 1 сентября 2022 года все классные руководители проводят внеклассные занятия «Разговоры о важном» (каждый понедельник 1 урок). При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами школы успешно используются различные формы деятельности: акции, праздники, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, квесты и др. с 1 сентября 2023 года классные руководители 6-11 классов проводят урок по профориентации «Россия – мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» нацелен на то, чтобы помочь каждому школьнику в выборе своего любимого дела и построении профессионального пути.

Продолжает активную работу первичное отделение РДДМ на базе нашей школы, куда входят все кружки, клубы и секции.

Итоги работы Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» за 2024-2025 учебный год. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» - крупнейшее движение детей и молодёжи в России:

- Движение, которое создаётся вместе с детьми и для детей.
- Движение, которое даёт новые возможности.
- Движение, которое поможет каждому школьнику и студенту внести большой вклад в развитие нашей страны.

Целями движения являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

-собрали крутую команду единомышленников из первых активистов школы;

- провели презентацию Движения в 2-11 классах;

-зарегистрировали не менее 30 человек;

- провели Школу актива;

- придумали и реализовали социально значимые мероприятия;

- определили цель и составили план: зарегистрировать учащихся в Движение Первых, принять участие в проектах «Хранители Истории», «Формула успеха», «Марафон добрых дел» и др.

-на регулярной основе публикуем посты о работе отделения в соцсетях;

- составили список наставников, которые готовы помочь в реализации проектов: учителя, уже входящие в ряды Движения и активные родители;

- определили место сбора актива отделения в учебном кабинете (комната инициатив), оформили стенд и др.

Работа ведётся в соответствии с планом/ответственный: советник директора по воспитанию Подтеребо О.В.)

На базе МБОУ СШ №3 с 2021 учебного года активно продолжает свою работу спортивный клуб «ТРИУМФ» (приказ о создании от 15.03.2021 года № 106/3-од.). Руководитель клуба Савватеев А.Г., учитель физкультуры. В клуб входит 6 спортивных кружков и секций (60 человек):

1. Спортивная секция «Волейбол» (22 человек/руководитель Савватеев А.Г., учитель физкультуры);
2. Спортивная секция «Баскетбол» (22 человек/руководитель Савватеев А.Г., учитель физкультуры);
3. Кружок «Сыграем в Шахматы!?» (12 человек/руководитель Маланов Д.Э., учитель физкультуры);

С июня 2022 года школьный театр «Театральная карусель» входит в реестр (Всероссийский перечень). В сентябре 2024 года открыта группа учащихся 8-14 лет/Новые места.

С сентября 2022 учащиеся 14-18 лет присоединяются к Акции «Пушкинская карта» (на 1 апреля 2025 года 101 человек).

На базе МБОУ СШ №3 с 30.08.2021 года реализуется программа воспитания «Наша Школа» (Программа воспитания МБОУ СШ № 3 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Цель программы: исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ № 3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений

МОДУЛЯХ воспитательной работы школы:

Модуль «Общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочной деятельность»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Учащиеся школы, помимо секций и кружков, организованных на базе МБОУ СШ №3 посещают учреждения дополнительного образования: ДДТ, музыкальная школа, спортивная школа, СОК, «Айсберг», ДОФ, Кванториум и др.

На базе МБОУ СШ №3 в 2024 году открыт центр «Точка Роста», который включает 4 кружка

естественно-научной направленности/51 чел. Проведено 17 мероприятий: открытые уроки, встречи-беседы, лабораторные работы, опыты, заседания знатоков и другие. Задействовано более 240 чел.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся в нашей школе играет военно-патриотический клуб «Патриот» и школьный юнармейский отряд «ШТОРМ» под руководством Лыгиной М.А. педагога-организатора. Главной целью деятельности клуба является воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

На базе МБОУ СШ №3 организован юнармейский отряд:

Учебный год	Количество всего	% занятых	Участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности	% занятых
2018-2019 учебный год	546	170 31,1 %	67	39,4 %
2019-2020 учебный год	572	263 45,9 %	246	93,5 %
2020-2021 учебный год	562	245 46,7 %	200	81,6 %
2021-2022 учебный год	555	290 52,2 %	223	76,8 %
2022-2023 учебный год	586	309 52,7 %	278	47,4 %
2023-2024 учебный год	664	280 42,1 %	220	33,1 %
2024-2025 учебный год	704	290 41,1 %	190	26,9 %

Отмечается высокий уровень участия в конкурсах социально-педагогической направленности: активно принимают участие в конкурсах различной направленности члены творческого объединения «Клуб журналистов»/43 чел, участвует более 50%

1. Муниципальный конкурс творческих работ «Я с книгой у компьютера»;
2. Муниципальный конкурс творческих работ «На крыльях мечты»;
3. Муниципальный конкурс творческих работ «О доблестях, о подвигах, о Славе!»;
4. Региональный конкурс творческих работ «Край Камчатский -родина талантов»;
5. Региональный конкурс творческих работ «Край Камчатский -родина талантов»;
6. Региональный Видеофлешмоб «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины?!»;
7. стихотворение Константина Симонова «
8. Всероссийский фестиваль молодых поэтов «МЦЫРИ»;
9. Всероссийский литературный марафон «Первые строки»;
10. Всероссийский конкурс видеозэссе «Мечты о будущем» и др.

В ноябре 2024 года проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024 г.». Конкурс является лично-командным первенством среди отрядов ЮИД образовательных организаций района. Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе отряды ЮИД состязались в личном первенстве, показав свои результаты в областях «Правила дорожного движения», «Основы оказания первой помощи», командном первенстве «Основы безопасности жизнедеятельности. Все участники справились с предложенными препятствиями. Лучший командный результат показал наш отряд ДДД и занял 2 место.

Главные задачи работы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. профилирование учащихся;
2. развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; воспитание чувства ответственности за порученное дело;
3. воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); развитие лидерских способностей учащихся.
4. Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России»/

Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Триумф», секции волейбола, баскетбола), внеурочные мероприятия;

Востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности.

Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Участие, выступление, показ мастер-классов педагогами в семинарах, конференциях, в конкурсах профессионального мастерства является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому.

Педагоги с целью повышения своего профессионального мастерства сами посещают мастер-классы, берут консультации опытных мастеров-профессионалов, посещают выставки, конкурсы, принимают участие в работе жюри конкурсов и мероприятий разного уровня.

За отчетный период творческие достижения педагогов отмечены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров мероприятий различного уровня, сертификатами за подготовку лауреатов всероссийских конкурсов, за участие в методических конкурсах для педагогов.

Педагоги МБОУСШ№3 принимают активное участие в методической работе города, края, страны демонстрируя мастерство и профессионализм в решении образовательных задач на практике.

Основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога являются:

- самообразование;
- повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- обобщение и распространение своего педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д.);
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые общешкольные дела. Профориентация

Участие в школьных активностях, акциях и др. осуществляется согласно плану программы воспитания «Наша Школа». При их проведении предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено проведению месячников и акций, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии экологические акции, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Письмо Герою» и др.

В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Камчатском крае, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска».

Кроме этого, увеличивается показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 100 % показатель в посещении ВЗ «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях школьного актива (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Создание и поддержка предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) к 1 сентября, Дню Учителя, Новый год, ДАРярмарка, акциям «Крым и Россия – 11 лет вместе», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза», Последний звонок (по согласованию) и др.

- размещение на информационном стенде школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Выводы: в организации предметно-эстетической среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями. Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. 2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Одной из основных задач МБОУ СШ №3 является создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников, возможности каждому ребёнку, в том числе и ребенку с ограниченными возможностями здоровья, проявить свои способности, попробовать себя в разной деятельности, развиваться исходя из его интересов, желания и способностей. Учащиеся, получая знания и большой опыт в разных образовательных областях основной общеобразовательной программы МБОУ СШ №3, демонстрируют его, участвуя в культурно-массовых, общественно-полезных и спортивных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях и т.д.) разного уровня.

Режим внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации

Анализ деятельности воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что, воспитательный процесс в школе имеет системный, целостный характер, соответствует возможностям и условиям образовательного учреждения. В детско – взрослом коллективе сложились свои традиции.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов, соревнований и т.д. Разнообразие форм организации внеурочной работы, соответствует социально – нравственному, обще интеллектуальному и общекультурному развитию личности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Работа педагогов по вовлечению родителей в систему воспитательного процесса является недостаточной;
2. Не все классные коллективы включены в проектную деятельность;
3. На недостаточном уровне функционирует ученическое самоуправление;
4. Особое внимание уделить работе в Навигаторе допобразования;
5. Особое внимание уделить работе первичного отделения РДДМ (в соответствии с планом работы);
6. Особое внимание обратить на подготовку к военно-тактической игре «Зарница 2:0»

Вывод: уровень организации и содержание воспитательной деятельности, социально – психологические условия способствуют реализации основных задач школы, направленных на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует государственным требованиям по воспитанию необходимому минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных учреждениях общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО филологии
- ШМО учителей смежных наук

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	541	582	656	706
	— начальная школа	255	262	286	286

1в	24								
Итог о	286	206 (без 1-х + 1 б/оц ученица 46 класса)	23	108	72	2	99%	63%	65%

Из 205 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 23 уч.
«4 » и «5» - 108 уч.

Результативность работы учителей начальной школы проверялась различными видами внутришкольного контроля (посещение уроков, контрольные срезы, диагностические работы, комплексная работа).

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проводились административные контрольные работы и ВПР .

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, диагностические работы, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Для осуществления работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, учителя начальных классов в процессе обучения работали по следующим направлениям:

1.Дифференцированный подход

2.Организация спортивно-оздоровительных мероприятий:

-подвижные игры

-тренажеры

-электронные физминутки

3. В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - своевременный и необходимый шаг, поскольку вопросы воспитания нравственного поколения особенно остро стоят в современном обществе.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уча-ся;

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с *целью*:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Достижение планируемых результатов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Рабочие программы** соответствовали требованиям и сдавались в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журнал группы продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ✓ Своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90 % учителей.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка журнала группы продлённого дня показала, что воспитатель добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты следующие:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	91,3	56,5
2б	100,0	72,7
2в	100,0	65,2
3а	100,0	73,3
3б	100,0	70,0
4а	100,0	75,0
4б	100,0	37,0
4в	100,0	51,9
1- 4 кл.	98,6	63,0

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- 1) Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- 2) Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
- 3) Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

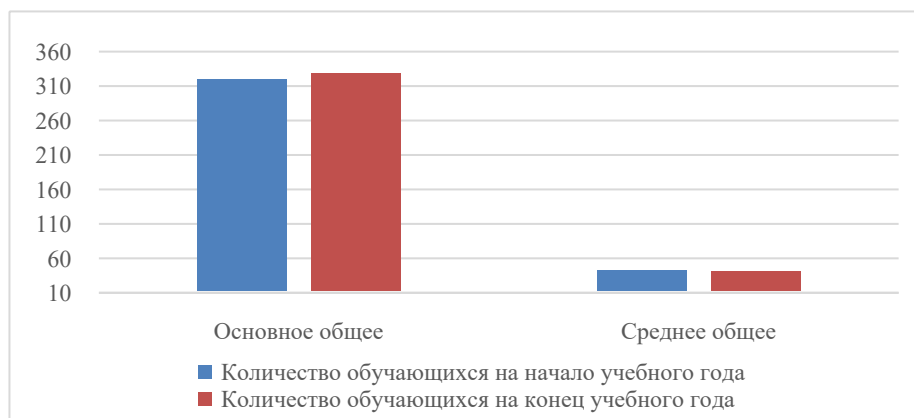
1. Эффективно внедрять системно-деятельностный подход, личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей начальных классов.

**Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования
в 2024 году**

Количественный состав обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
Основное общее	320	329
Среднее общее	43	41
ИТОГО:	363	370

**Сводный отчет по успеваемости и качества обучения в 2023/2024 учебном году**

Уровни успеваемости учащихся:	Уровень качества знаний учащихся
- оптимальный уровень (100% - 90%); - допустимый уровень (89% - 75%); - удовлетворительный уровень (74% - 50%); - тревожный уровень (49% - 40%); - критический уровень (39% - 0%)	- оптимальный уровень (100% - 50%); - допустимый уровень (49% - 30%); - удовлетворительный уровень (29% - 25%); - тревожный уровень (24% - 15%); - критический уровень (14% - 0%);

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100.0	44.0
5б	100.0	40.0
5в	100.0	50.0
6б	100.0	41.7
6в	100.0	26.1
6а	100.0	27.3
7а	100.0	45.5
7в	100.0	15.0
7б	100.0	40.0
8а	96,1	32.0
8б	100.0	40.7
9в	95,6	13.0
9а	100.0	53.8
9б	95,5	30.4

5-9 кл.	99,1	36.3
10а	100.0	72.0
11а	100.0	66.7
10-11 кл.	100.0	69.8

Успеваемость:

Оптимальный уровень - 16 классов

Качество:

Оптимальный уровень - 4 класса

Допустимый уровень - 8 классов

Удовлетворительный уровень - 2 класса

Тревожный уровень - 1 класс

Критический – 1 класс

Решением педагогического совета № 6 от 29.05.2024 года

Окончили учебный год на «отлично» - 15 обучающихся

Из них с похвальным листом 8 обучающихся на уровне основного общего образования

-средняя успеваемость среди 5-11 классов находится на оптимальном уровне, успеваемость 5-9 классов составляет 99,1 %, что на 0,2 % выше, чем в 2022/2023 уч.году, успеваемость 10-11 классов также находится на оптимальном уровне, составляет 100%, что выше, чем в 2022/2023 году на 7,1%

- качество обучения в 5-9 классах находится на допустимом уровне – 36,3%, что на 1,9 % ниже, чем в 2022/2023 уч.году; качество обучения 10-11 классы находится на оптимальном уровне (69,8%), повышение на 12,7% по сравнению с 2022/2023 уч.годом.

- признать 7в класс классом, находящимися в «зоне риска» по качеству обучения; 9в является выпускным.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах программы выполнены по всем учебным предметам с незначительным уплотнением.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 72 выпускника их них:

70 - общеобразовательные классы

2 - получили «Свидетельства об окончании обучения»

2 обучающихся на семейном обучении и 1 экстерн (совершеннолетний), зачисленные для прохождения ГИА в 2024 году, проходили ГИА по следующим учебным предметам:

Всего: 73 участников ГИА

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Допущено: к ОГЭ – **73 уч.:**

70 уч. - выпускники текущего года,

3 - зачисленные в МБОУ СШ №3 для прохождения ГИА

к ГВЭ: 3 уч.

Получили основное общее образование: уч. 67 выпускника текущего года.
Не получили основное общее образование: 3 обучающихся
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца: 2 уч.

Выбор предметов для прохождения ГИА

Учебный предмет	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год	
	Количество обучающихся, выбравших предмет	Из них не сдали	Количество обучающихся, выбравших предмет	Из них не сдали	Количество обучающихся, выбравших предмет	Из них не сдали
Обществознание	33	4	26	2	14	0
География	34	5	26	1	46	1
Информатика	6	1	20	1	33	0
Биология	2	0	6	0	23	0
Иностранный язык (английский)	0	0	2	0	36	0
Химия	2	0	2	0	6	0
История	0	0	1	0	0	0
Литература	1	1	0	0	1	0
Физика	0	0	0	0	6	0

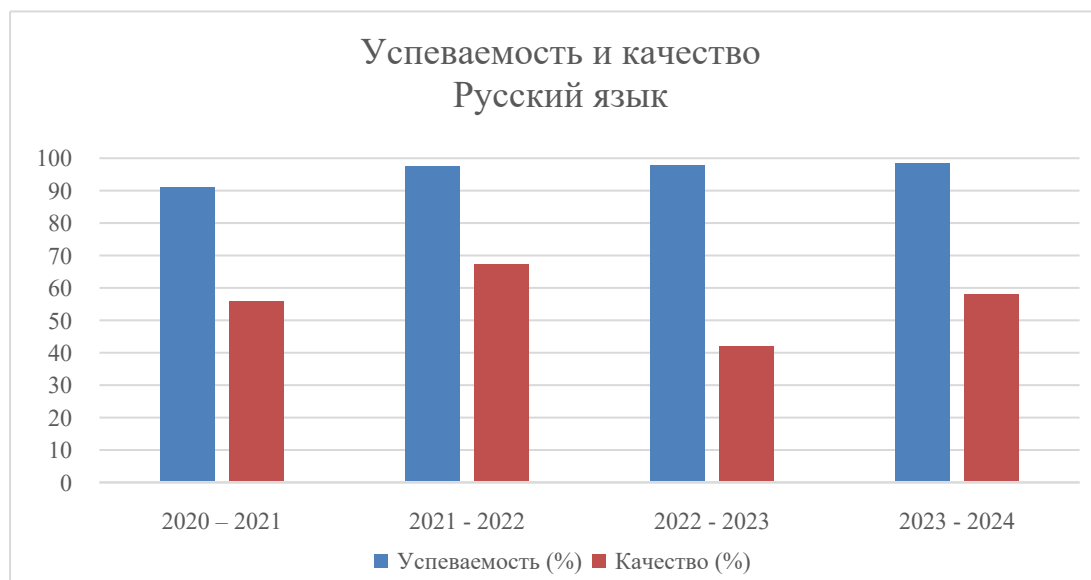
Результаты ГИА по отдельным предметам представлены без учета результатов обучающихся, зачисленных для прохождения ГИА (семейная форма, экстерны)

Данные приведены с учётом результатов дополнительного периода в 2023 – 2024 уч. году

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020 – 2021	34	2 / 5,9	17 / 50	12 / 35,3	3 / 8,8	3,3	32	6
2021 - 2022	40	6/ 15	21/ 52,5	12/ 30	1/ 2,5	3,8	31	10
2022 - 2023	43	3/7	14/34	23/56	1/2	3,5	31	0
2023 - 2024	67	10/ 14,9	29/ 43,3	28/ 40,3	0	3,7	33	7

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020 – 2021	91,2	55,9
2021 - 2022	97,5	67,5
2022 - 2023	98	42
2023 - 2024	100	58,2



Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

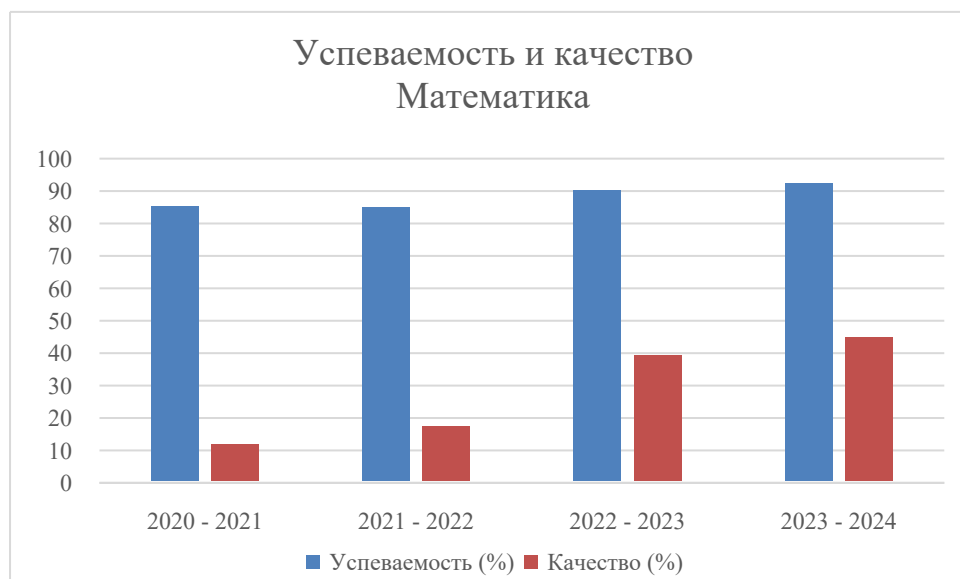
Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020 – 2021	1	0	0	1	0	3
2021 - 2022	Отсутствовали обучающиеся данной категории					
2022 - 2023	2	0	1	1	0	3,5
2023 - 2024	3	1	1	1	0	4

Анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл Геом. /первичн.б	Самый низкий тестовый балл Геом. /первичн.б
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020 – 2021	34	1 /2,9	3 /8,8	25 /73,5	5 /14,7	3	23	3
2021 - 2022	40	0/0	7/ 17,5	27/ 67,5	6/ 15	3,03	24	2
2022 - 2023	41	2/4,9	14/34	21/51	4/9,8	3,34	28	2
2023 - 2024	67	3/ 4,5	29/ 43,3	33/ 49,3	2/ 2,9	3,5	25	3

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020 - 2021	85,3	11,8
2021 - 2022	85	17,5

2022 - 2023	90,2	39,2
2023 - 2024	97,1	44,9



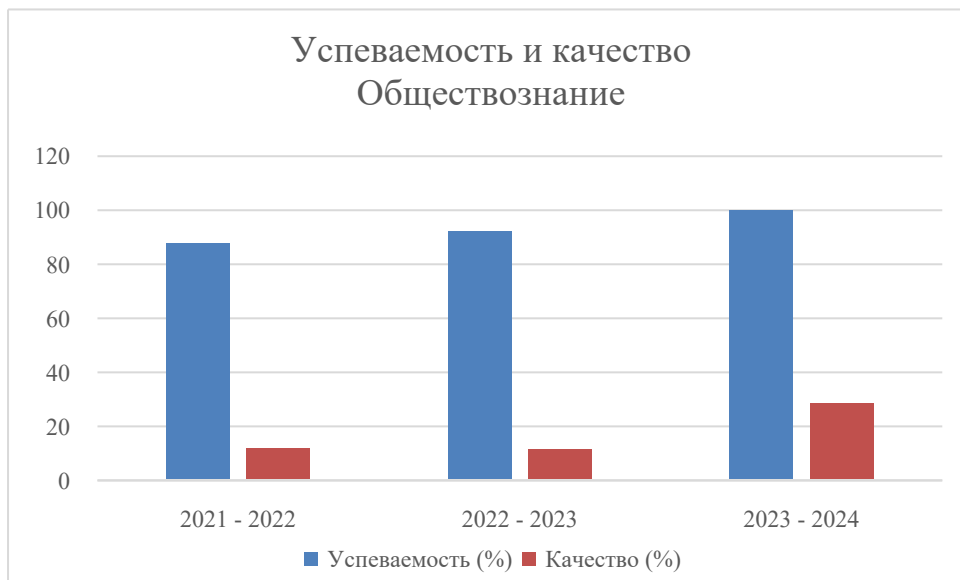
Анализ результатов ГВЭ по математике

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020 – 2021	1	0	1	0	0	4
2021 - 2022	Отсутствовали обучающиеся данной категории					
2022 - 2023	2	0	2	0	0	4
2023 - 2024	3	0	1	2	0	3,3

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	33	0	4/ 12	24/ 72,7	4/ 12	3	28	3
2022 - 2023	26	0	3/11,5	21/80,8	2/7,7	3	31	9
2023 - 2024	14	2/ 14,3	2/ 14,3	12/ 85,7	0	3,9	35	5

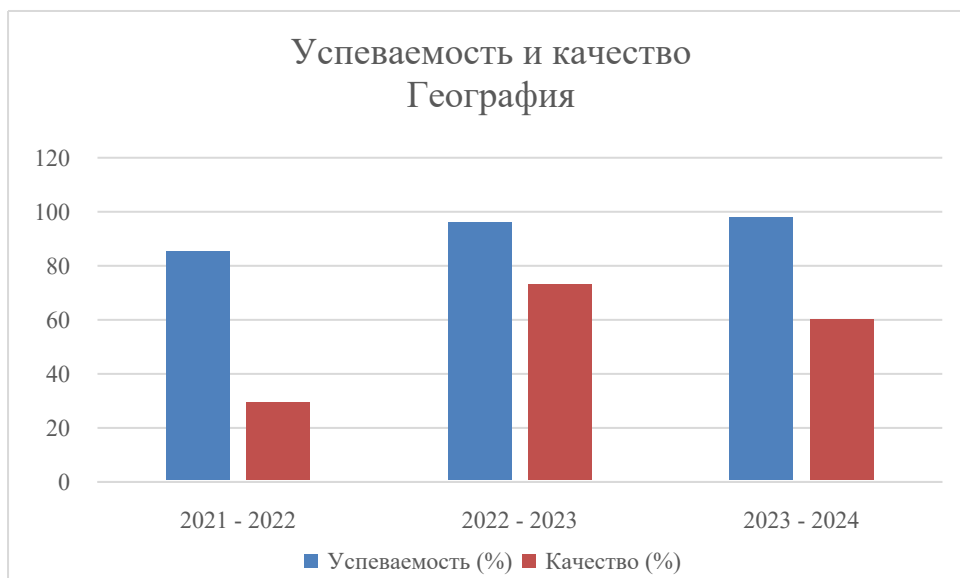
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	88	12
2022 - 2023	92,3	11,5
2023 - 2024	100	28,6



Анализ результатов ОГЭ по географии

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	34	1/ 3	9/ 26,5	19/ 55,9	5/ 14,7	3	28	8
2022 – 2023	26	5/19,2	14/ 53,8	6/23	1/3,8	3,9	27	6
2023 - 2024	46	11/ 24,4	16/ 35,6	17/ 37	1/ 2,2	3,7	30	5

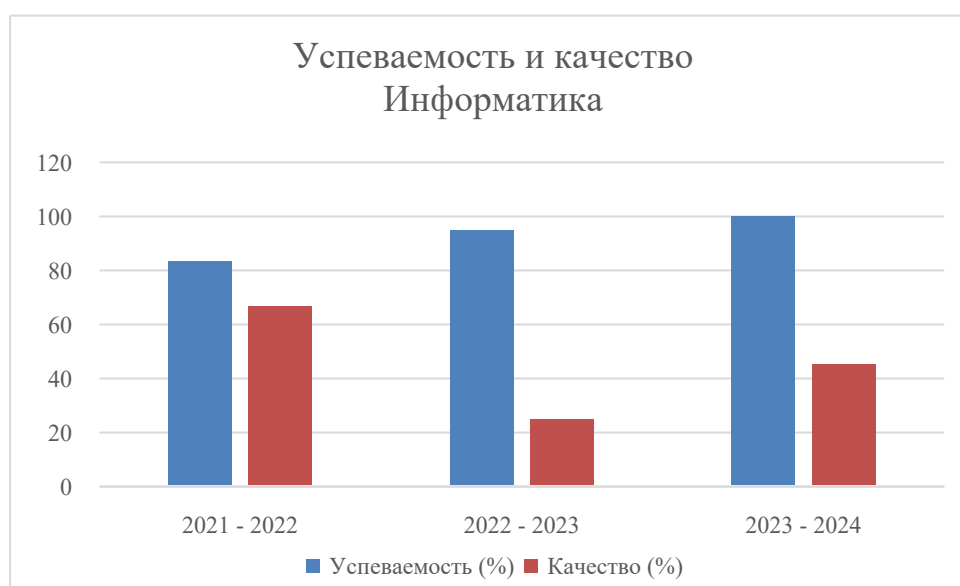
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	85,3	29,4
2022 - 2023	96,2	73,2
2023 - 2024	97,8	60



Анализ результатов ОГЭ по информатике

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	6	0/ 0	4/ 66,7	1/ 16,7	1/ 16,7	3,5	13	3
2022 - 2023	20	0/0	5/ 25	14/ 70	1/5	3,2	15	1
2023 - 2024	33	3/ 9	12/ 36,4	17/ 51,5	0	3,5	17	2

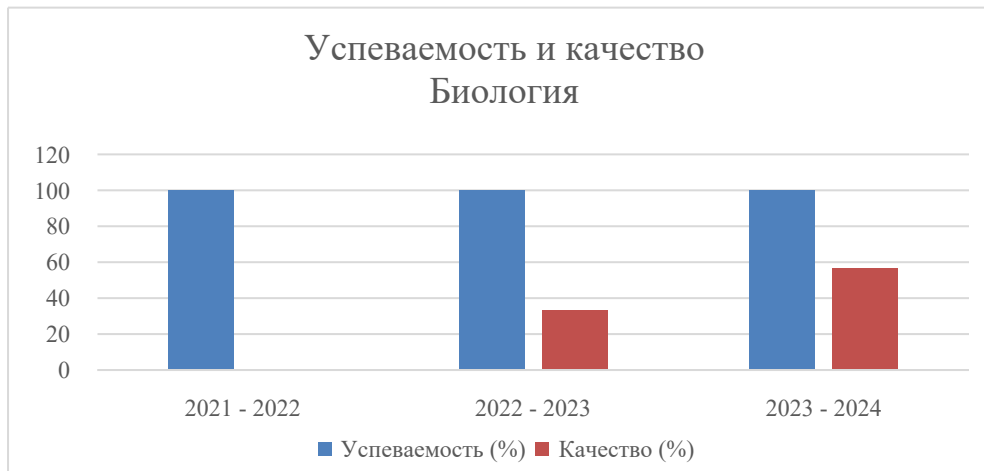
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	83,3	66,7
2022 - 2023	95	25
2023 - 2024	100	45,5



Анализ результатов ОГЭ по биологии

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	2	0	0	2/ 100	0	3	24	21
2022 - 2023	6	1/ 16,7	1/ 16,7	4/ 66,7	0	3,5	39	17
2023 - 2024	23	5/ 21,7	8/ 34,8	10/ 43,5	0	3,8	38	10

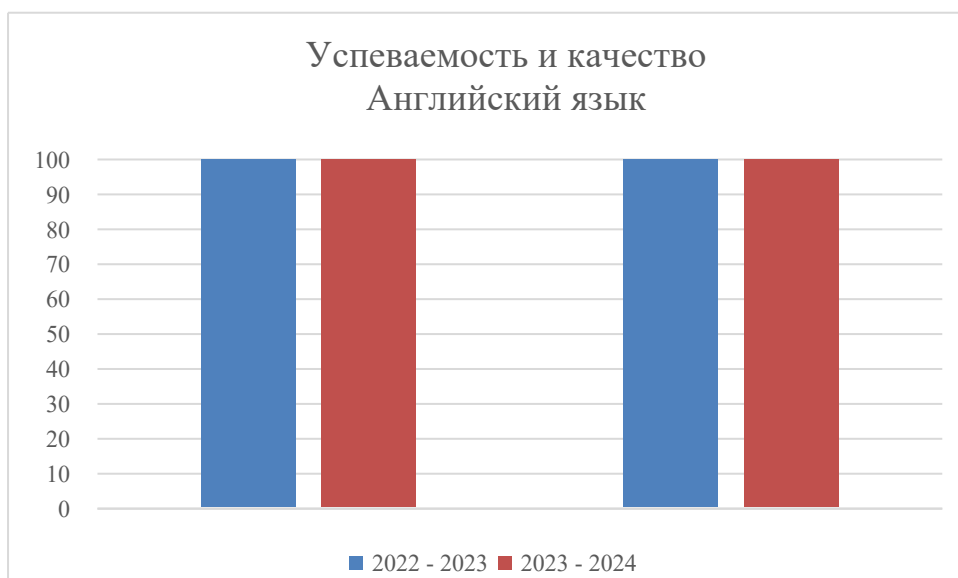
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	100	0
2022 - 2023	100	33,3
2023 - 2024	100	56,5



Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	0	-	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	2	1	1	0	0	4,5	65	57
2023 - 2024	3	2	1	0	0	4,7	61	55

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	-	-
2022 - 2023	100	100
2023 - 2024	100	100



Анализ результатов ОГЭ по химии

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	2	0	0	2/100	0	3	14	10
2022 - 2023	2	0	0	2/100	0	3	19	11
2023 - 2024	6	1/17	2/33	2/33	0	3,7	31	10

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	100	0
2022 - 2023	100	0
2023 - 2024	100	50



Анализ результатов ОГЭ по истории

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	0	-	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	1	0	4	0	0	4	23	23
2023 - 2024	0	-	-	-	-	-	-	-

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	-	-
2022 - 2023	100	100
2023 - 2024	-	-

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Учебный год	Количество выпускников	Количество / % от общего количества				Средний оценочный балл	Самый высокий тестовый балл	Самый низкий тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 - 2022	1	0	0	1/100	0	3	18	18
2022 - 2023	0	-	-	-	-	-	-	-
2023 - 2024	1	-	-	1	-	3	16	16

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 - 2022	100	0
2022 - 2023	-	-
2023 - 2024	100	0

Выводы и предложения:

- Выпускники 9х классов в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 69 экзаменуемых из 70 соответствуют требованиям ФГОС.

В сравнении с 2023 годом

Успеваемость - повышение на 0,5%

Качество знаний - повышение на 16,2 %

Повышение средней отметки на 0,2.

- Выпускники 9х классов в целом справились с экзаменационной работой по математике. Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 65 учащихся соответствуют требованиям ФГОС, 5 обучающихся будут сдавать ОГЭ по математике в дополнительный период.

Успеваемость - повышение на 2,3 %

Качество знаний – повышение на 5,7%

Повышение средней отметки на 0,06

Отметить успешную динамику результатов ГИА по русскому языку и математике.

Предметы по выбору:

- 1) География: понижение успеваемости на 5,1%, повышение качества на 13,2%
- 2) Информатика: понижение успеваемости на 4,1%, повышение качества на 20,5.
- 3) Биология: понижение успеваемости на 8,7%, повышение качества на 23,2%
- 4) Английский язык: успеваемость и качество – 100%
- 5) Химия: успеваемость 100%, качество 50%
- 6) Обществознание: понижение успеваемости на 6,6%, повышение качества на 17,07%

- Учителям предметникам необходимо организовать регулярное проведение консультаций, как групповых, так и индивидуальных, увеличить интенсивность работы по реализации плана подготовки к ГИА, особое внимание уделив учебным предметам математика, русский язык, география, обществознание, информатика в целях повышения качества.
- Согласовать график с заместителем директора по УВР и организовать проведение пробных работ в формате ОГЭ внутри каждого класса, провести анализ, разработать план по ликвидации трудностей, реализовать план.
- Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и учащимися, демонстрирующими высокие результаты.
- Вести работу по правильному оформлению учащимися экзаменационных бланков.
- Обратить внимание на объективность оценивания, использовать различные технологии оценивания, включая формирующее оценивание.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-ом классе обучалось 17 выпускников

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к ГИА Допущено: 17 уч.

Получили среднее общее образование: 17уч.

Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль: 1. «За успехи в учении I степени» - 4 обучающихся

2. «За успехи в учении II степени» - 1 обучающийся

Распределение предметов

Наименование предмета	Количество чел.	Количество сдавших
Физика	5	5
История	5	5
География	1	1
Химия	0	0
Математика (профиль)	6-1 пересдал базу	5
Математика (база)	11+1	12
Биология	2	2
Обществознание	9	8
Иностранный язык (английский)	1	1
Литература	2	2
Русский язык	17	17

Анализ результатов ЕГЭ

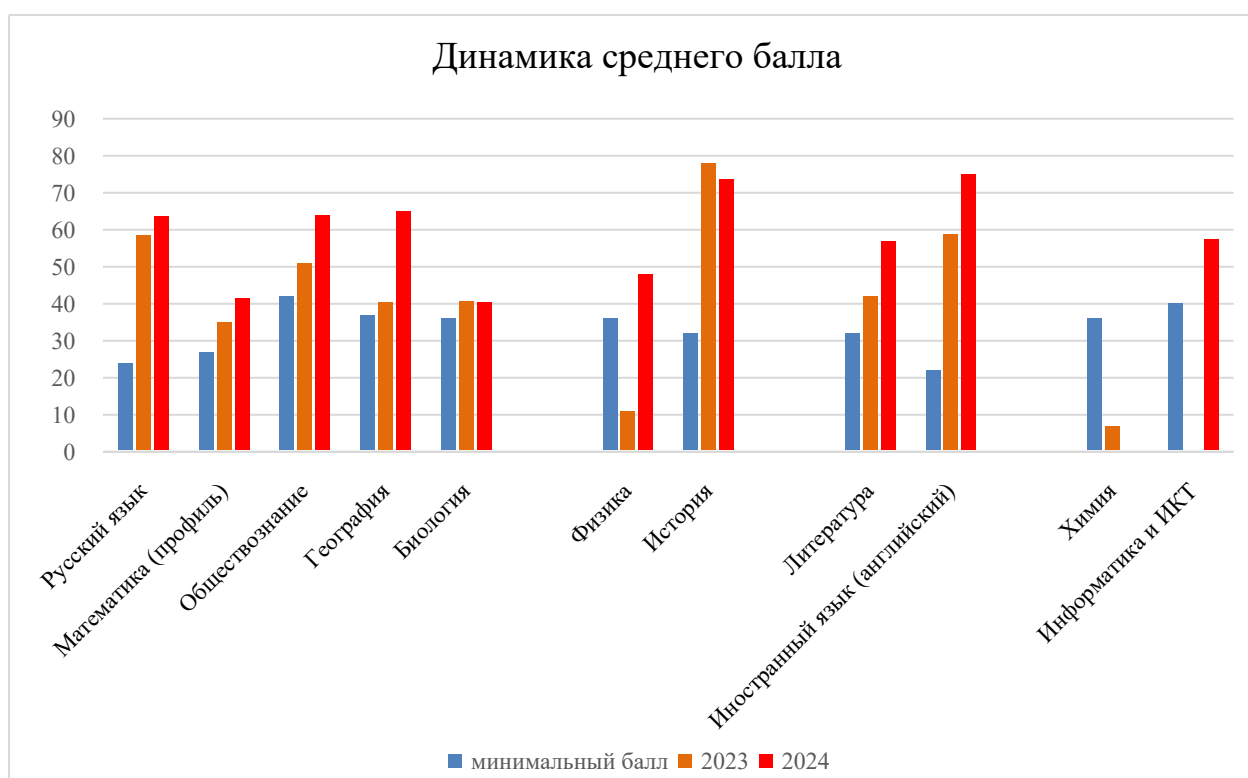
№ п / п	Наименование предмета	Минимальное количество	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2024г.	Максимальный балл в 2022г.	Максимальный балл в 2023г.	Максимальный балл в 2024г.	Минимальный балл в 2022г.	Минимальный балл в 2023г.	Минимальный балл в 2024г.
1	Русский язык	24/36	59,8	58,4	63,6	85	81	91	26	40	39
2	Математика (профиль)/ с учетом несдавших 1 раз	27	40,6/36	59/35	46,5 / 41,6	58	72	72	27/22	46/11	34/22
3	Обществознание	42	59,3	51	64	86	24	92	11	77	34
4	География	37	44,4	40,3	65	64	52	65	34	26	65
5	Биология	36	34	40,7	40,5	50	50	45	18	32	36
6	Физика	36	41,3	11	48	44	11	61	39	11	39
7	История	32	14	78	73,6	14	78	91	14	78	44
8	Английский яз.	22	55	58,7	75	89	83	75	21	43	75
9	Информатика и ИКТ	40	33,5	-	57,5	46	-	67	14	-	48
10	Литература	32	-	42	57	-	47	59	-	34	55
11	Химия	36	-	7	-	-	4	-	-	10	-

Математика (база), средний балл в 2024 году с учетом пересдачи – 4,4

Динамика среднего балла

№ п/п	Наименование предмета	Минимальный балл	Средний балл				
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Русский язык	24	58,3	64,15	59,8	58,4	63,6
2	Математика (профиль)	27	41,8	26,8	40,6	35	41,6

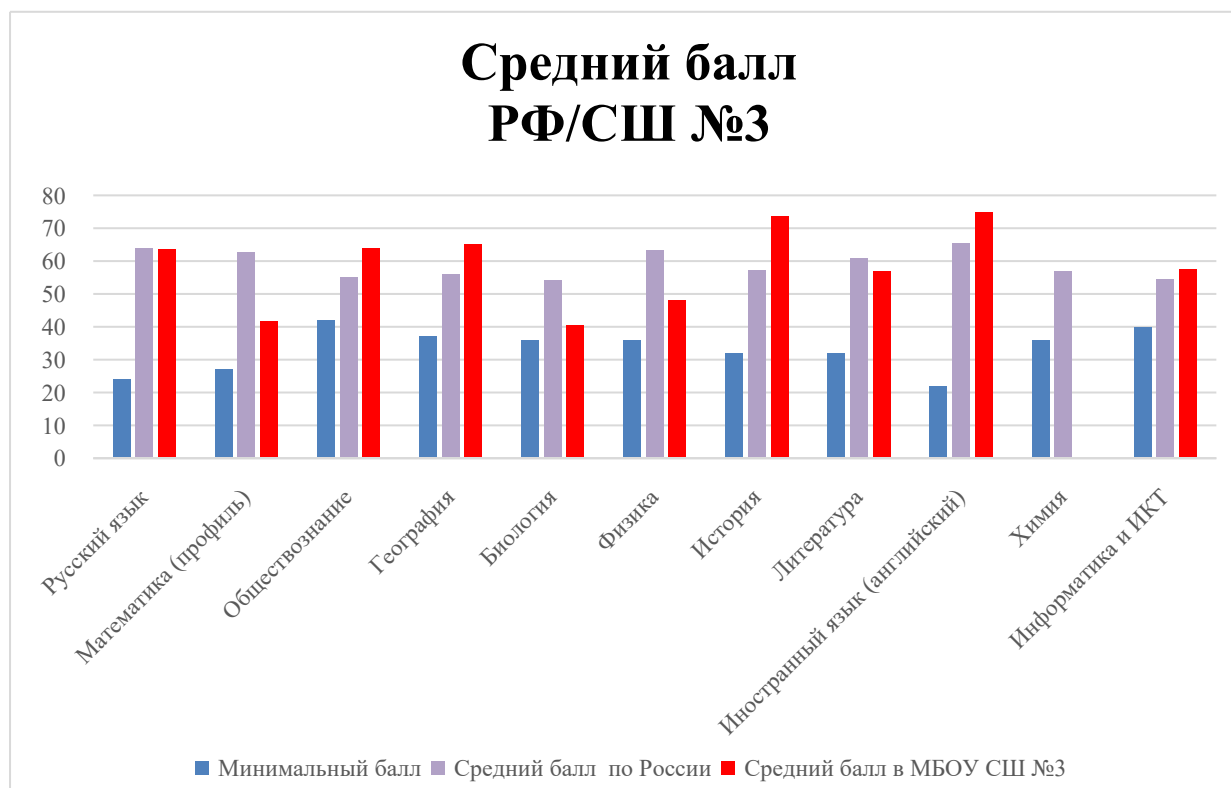
3	Обществознание	42	46,2	36,7	59,3	51	64
4	География	37	-	48,5	44,4	40,3	65
5	Биология	36	27	35,3	34	40,7	40,5
6	Физика	36	38,5	35	41,3	11	48
7	История	32	51,5	48	14	78	73,6
8	Литература	32	64,5	46	-	42	57
9	Иностранный язык (английский)	22	67,5	69,5	55	58,7	75
10	Химия	36	-	30	-	7	-
11	Информатика и ИКТ	40	74,5	37,3	33,5	-	57,5



Сравнение среднего балла ЕГЭ в МБОУ СШ №3 со средним баллом по России, по Камчатскому краю

№ п/п	Наименование предмета	Минимальный балл	Средний балл по России	Средний балл в МБОУ СШ №3
1	Русский язык	24	63,88	63,6
2	Математика (профиль)	27	62,55	41,6
3	Обществознание	42	55,05	64
4	География	37	56,08	65
5	Биология	36	54,13	40,5
6	Физика	36	63,21	48
7	История	32	57,19	73,6

8	Литература	32	60,92	57
9	Иностранный язык (английский)	22	65,39	75
10	Химия	36	56,95	-
11	Информатика и ИКТ	40	54,49	57,5



Выводы и предложения:

- Выпускники средней школы (11 класс) справились с экзаменационной работой по русскому языку. Повышение среднего балла по предмету – на 5,2.

- Все выпускники сдали экзамен по математике (база) (с учётом пересдачи: 1 обуч-ся изменил профиль на базу, сдали базу).

Повышение среднего балла по предметам:

- по географии на 24,7
- по физике на 37
- по английскому языку на 16,3
- по литературе на 15
- по обществознанию на 13

Понижение среднего балла по предметам:

- по профильной математике на 12,5
- по биологии на 0,2
- по истории на 4,4

Следует отметить, что значительное расхождение среднего балла в МБОУ СШ №3 в сравнении со средним баллом по России (более 15) выявлено по результатам ЕГЭ по следующим учебным предметам:

- математика (профиль)
- физика

Существует и ряд субъективных причин: выбор предметов по принципу «а может повезет», при недостаточно серьезном подходе к подготовке; решение поступать в организации среднего профессионального образования.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предметов в школе. Результаты ЕГЭ в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных методов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода в оценивании, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

-Руководителям МО:

- Провести подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.
- Обсудить на заседаниях МО объективность оценок.
- Разработать план повышения качества работы учителей – предметников по подготовке к ГИА, провести заседания МО, круглые столы, семинары с рассмотрением вопросов подготовки к ГИА.
- Подготовить список учителей – предметников по итогам анализа результатов ГИА-2024, и осуществляющих подготовку к ГИА – 2025 для прохождения курсов повышения квалификации.
- Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
- Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

- Учителям-предметникам:

- Разработать планы подготовки учащихся 11-х классов к ГИА, делая особый акцент как на работу со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися.
- Вести работу по правильному оформлению учащимися экзаменационных бланков.
- Согласовать график с заместителем директора по УВР и организовать проведение пробных работ в формате ЕГЭ внутри каждого класса, провести анализ, разработать план по ликвидации пробелов, реализовать план.

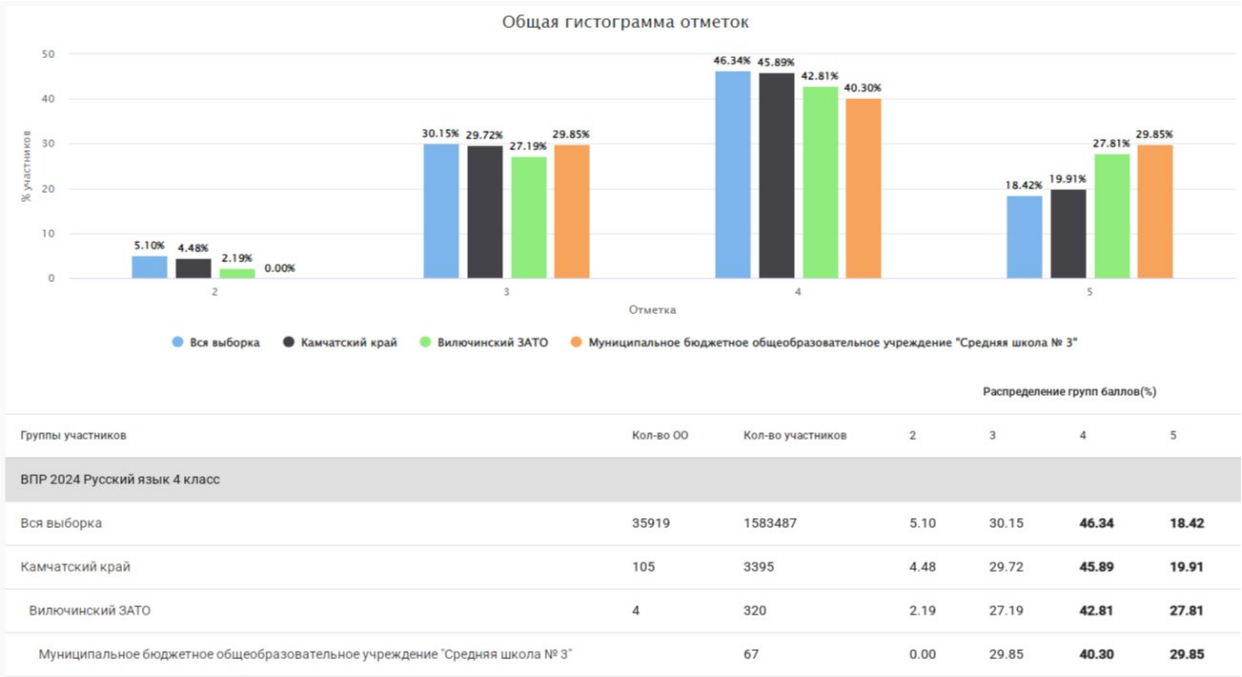
-Классным руководителям и педагогу - психологу обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников.

- Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ и родителями (законными представителями) выпускников по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году.

Участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

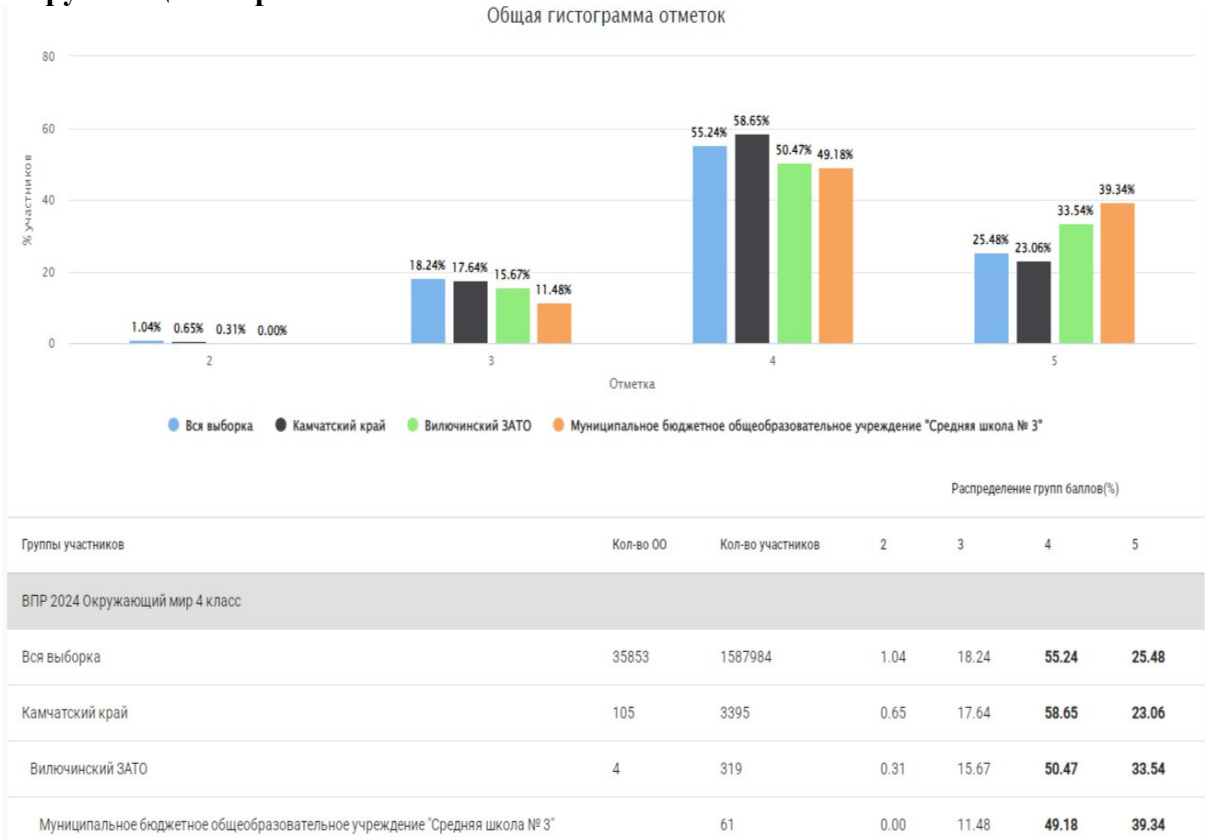
Результаты ВПР
4 класс
Русский язык



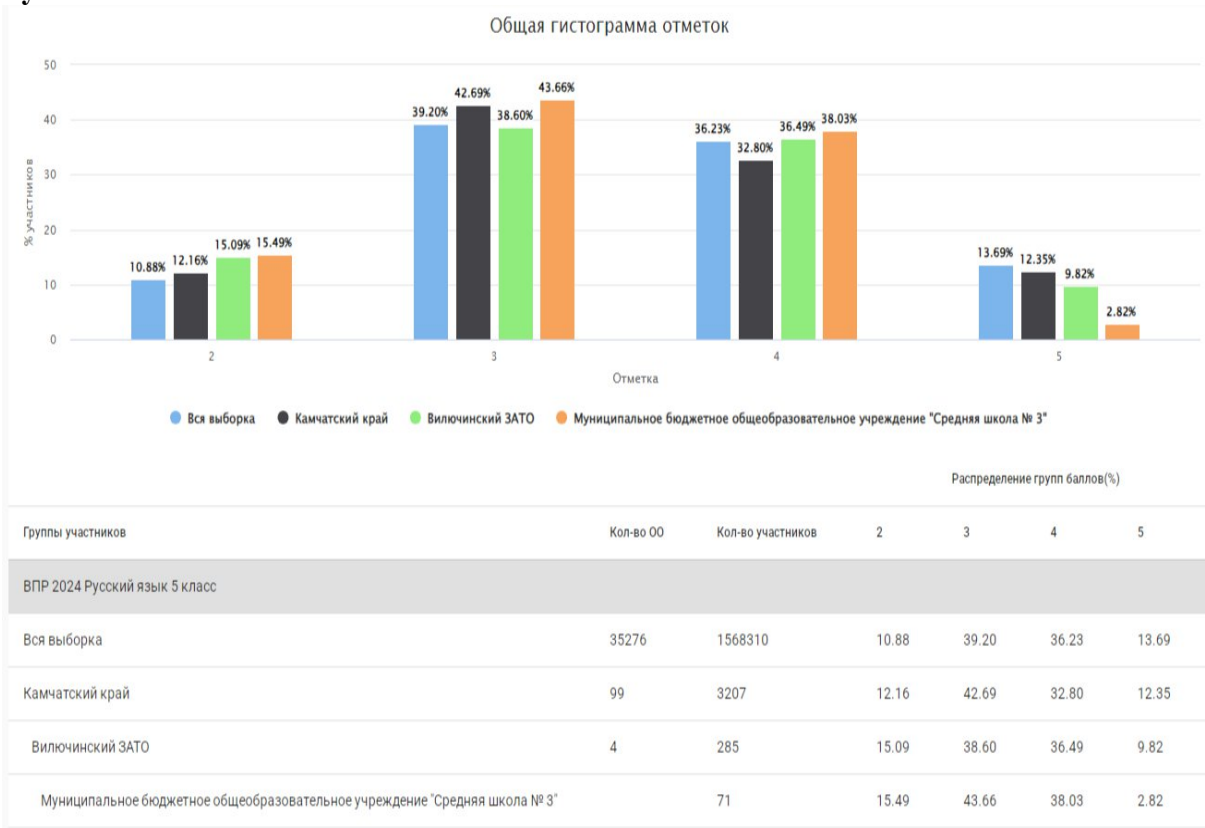
Математика



Окружающий мир



5 класс
Русский язык

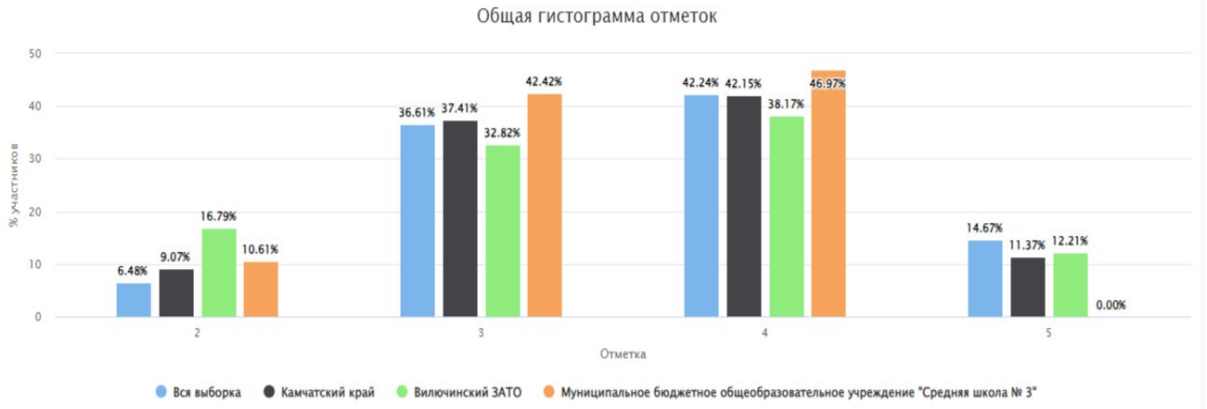


Математика



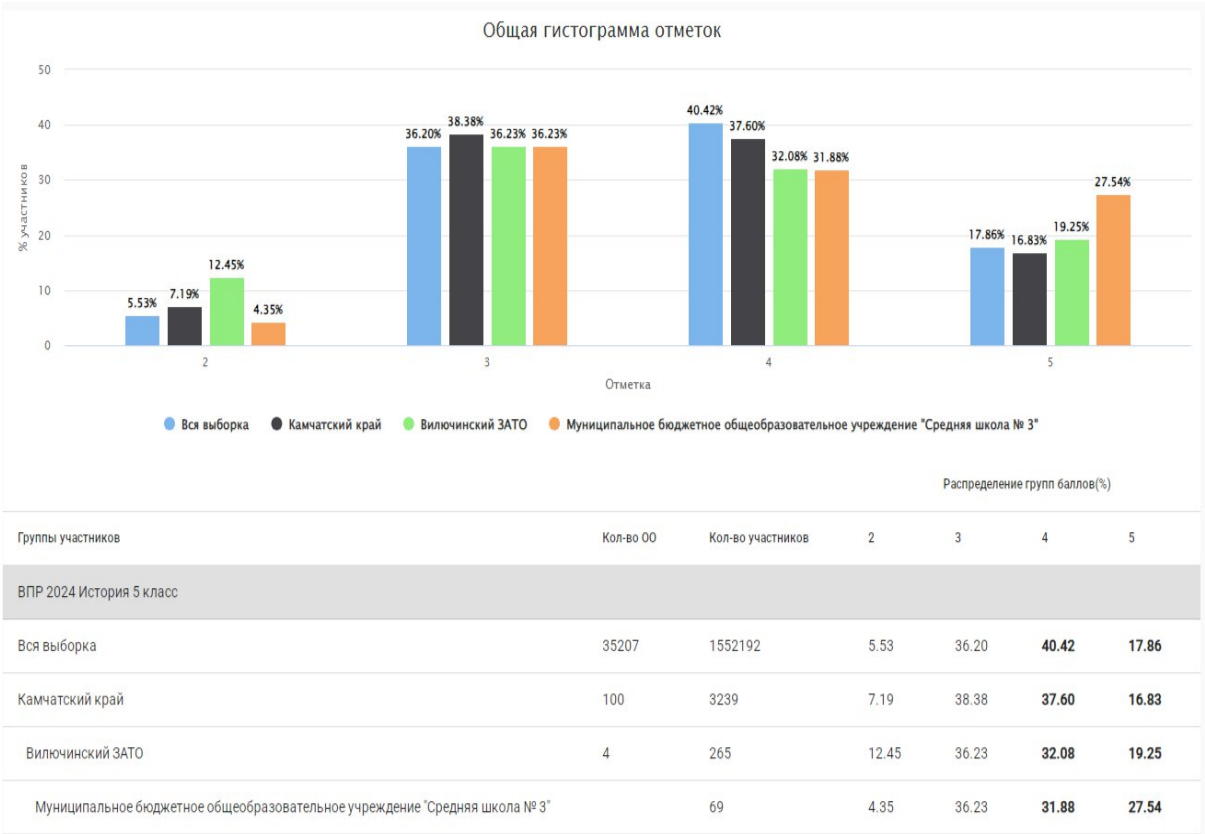
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 5 класс						
Вся выборка	35278	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70
Камчатский край	100	3223	10.83	39.16	37.14	12.88
Вилучинский ЗАТО	4	258	13.57	31.01	39.92	15.50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3"		64	15.63	29.69	45.31	9.38

Биология



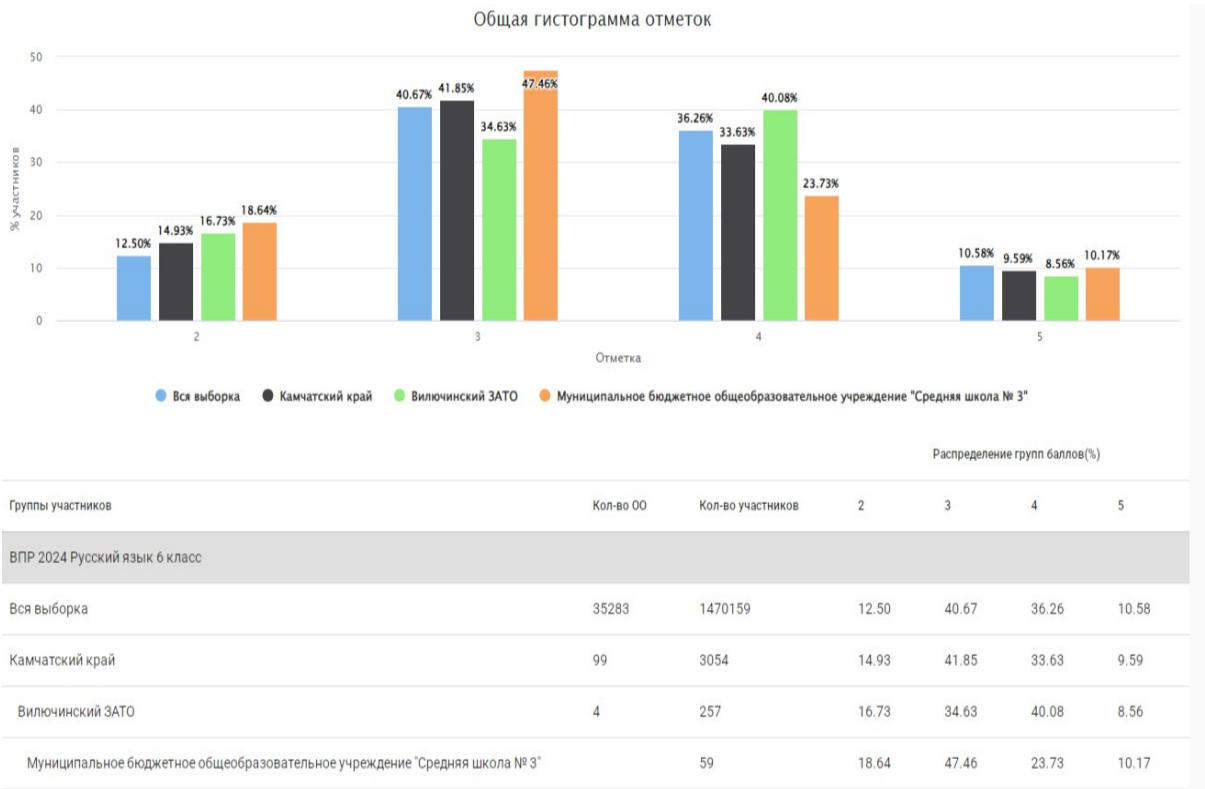
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 5 класс						
Вся выборка	35192	1549857	6.48	36.61	42.24	14.67
Камчатский край	99	3184	9.07	37.41	42.15	11.37
Вилучинский ЗАТО	4	262	16.79	32.82	38.17	12.21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3"		66	10.61	42.42	46.97	0.00

История

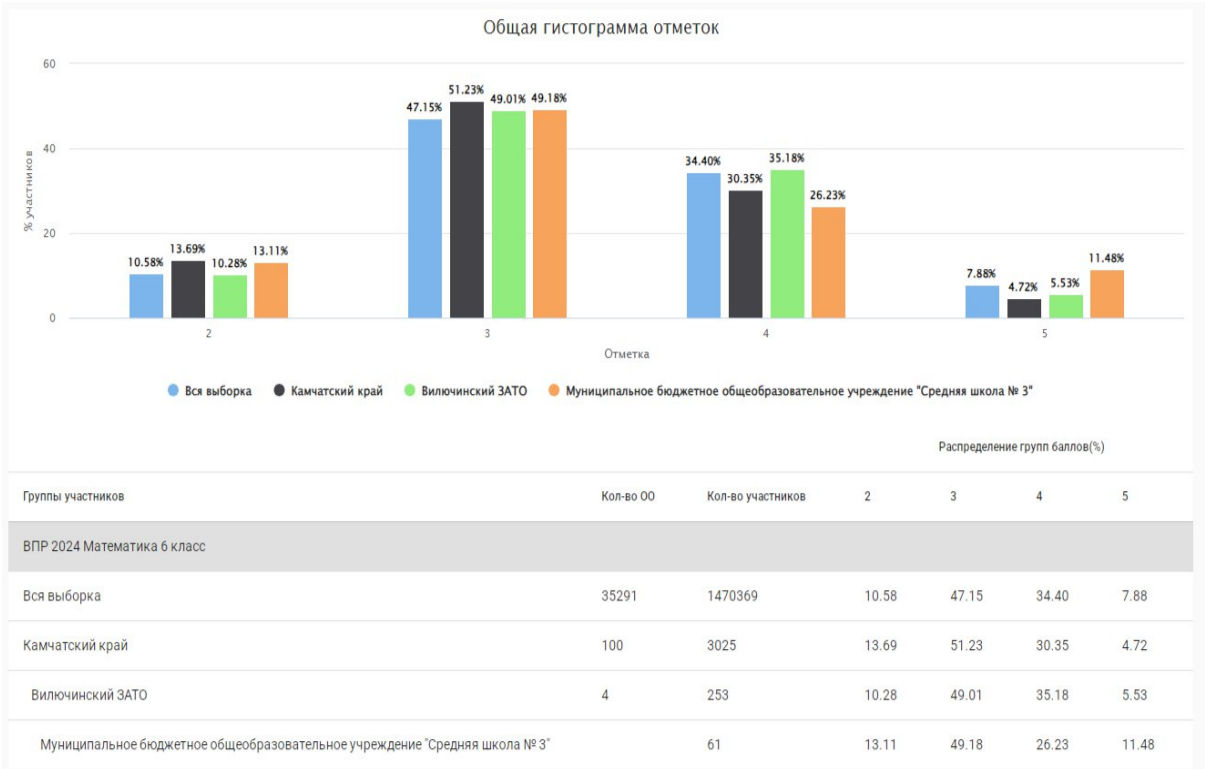


6 класс

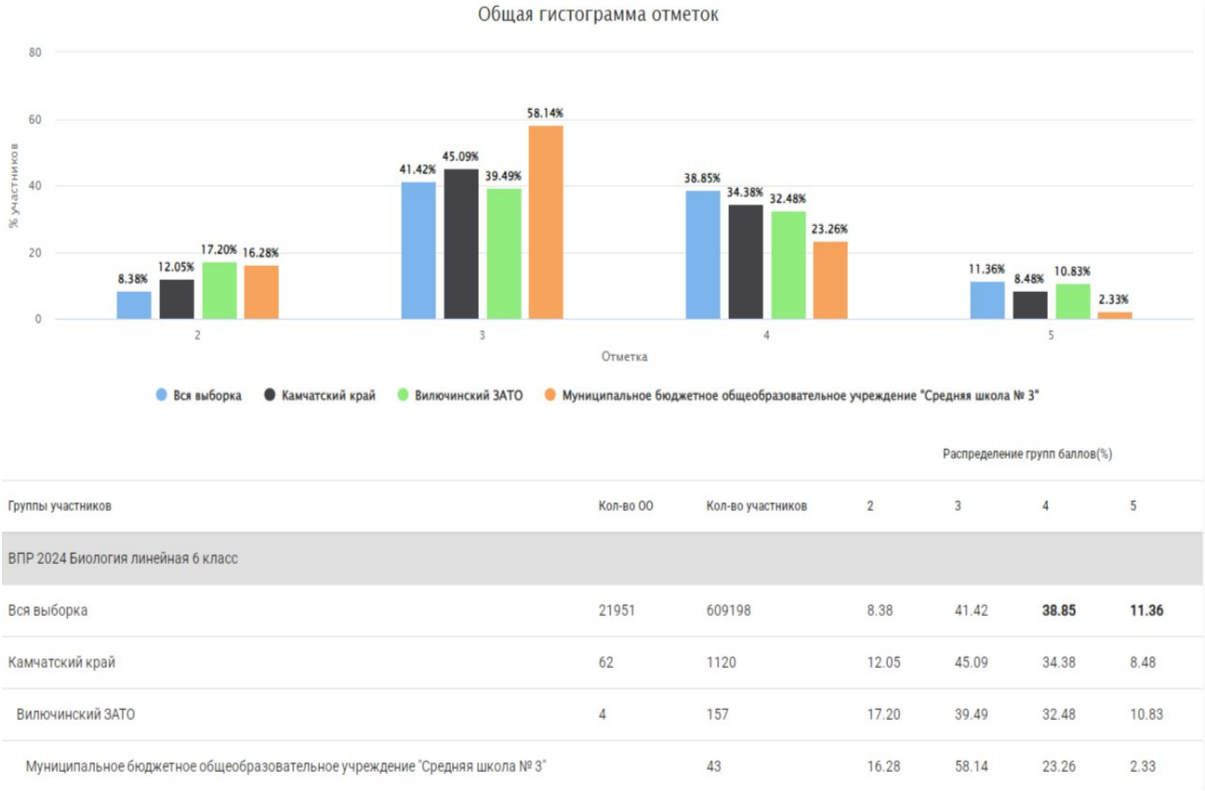
Русский язык



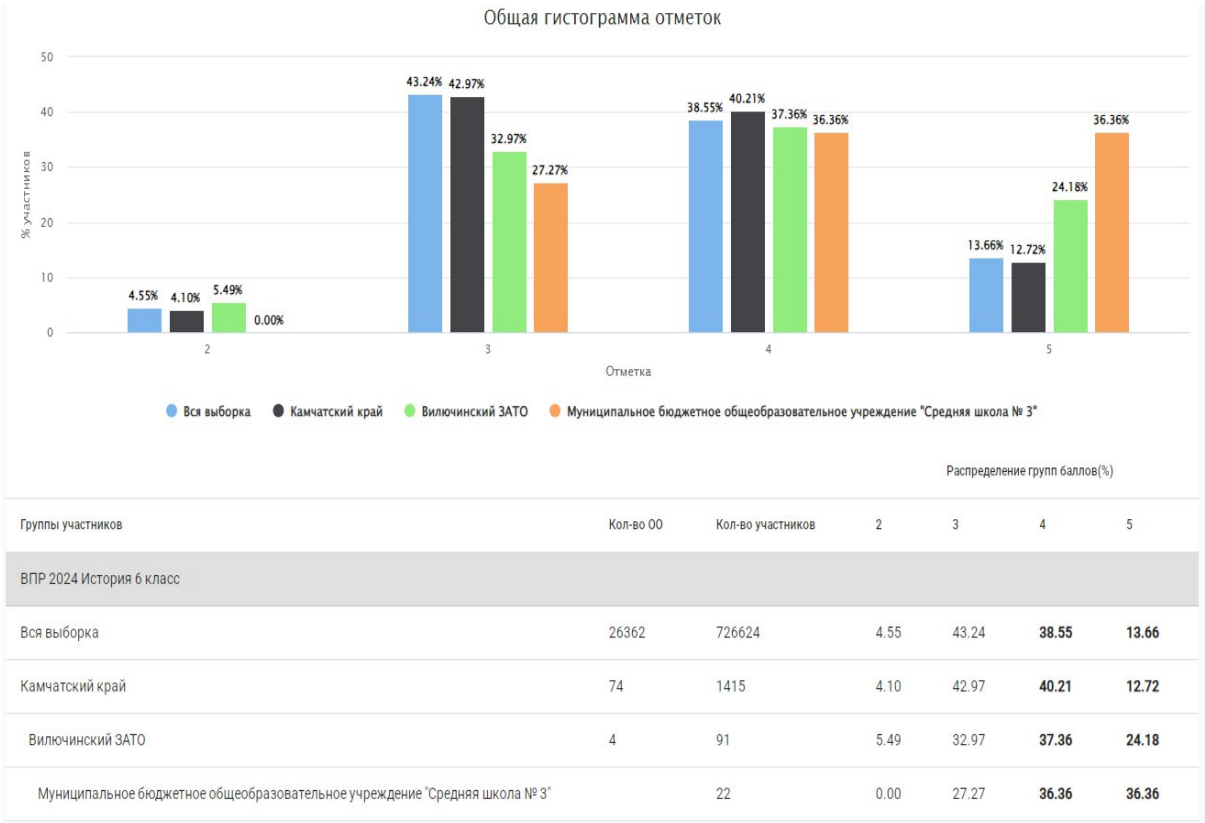
Математика



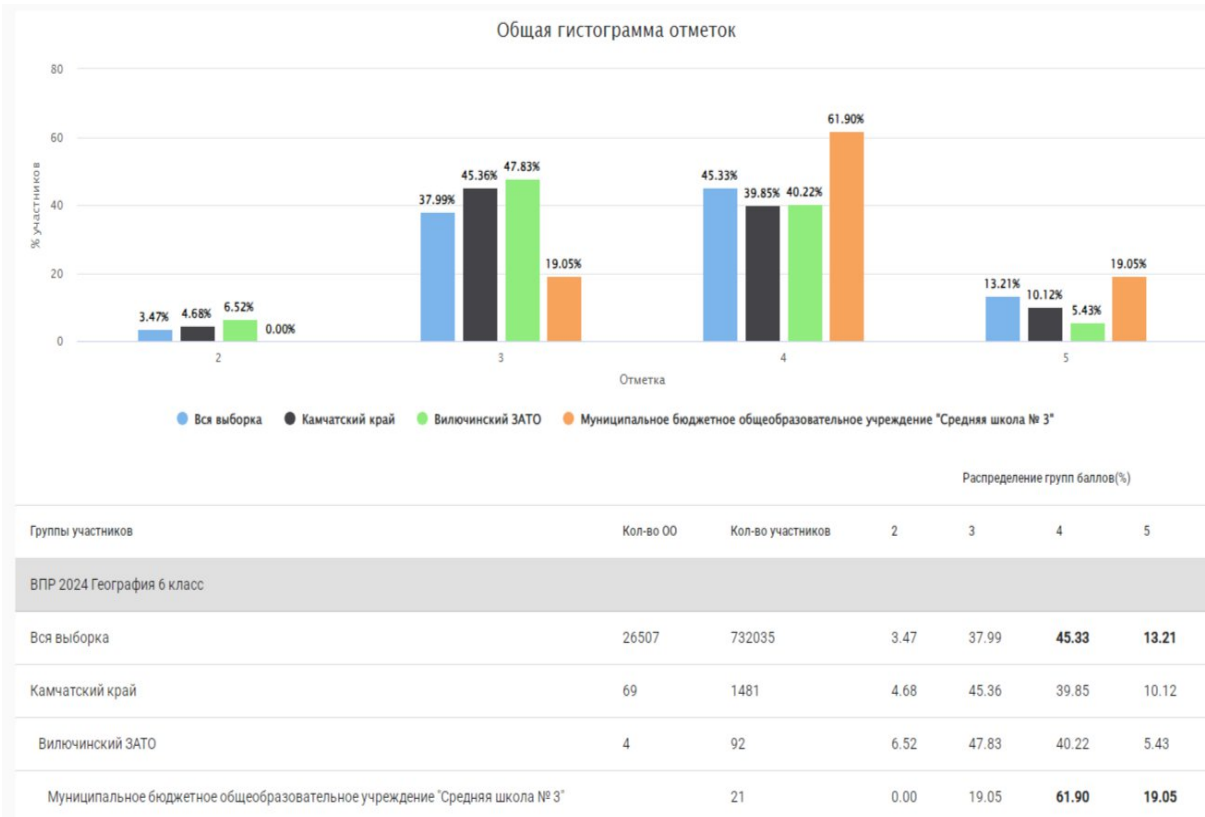
Биология



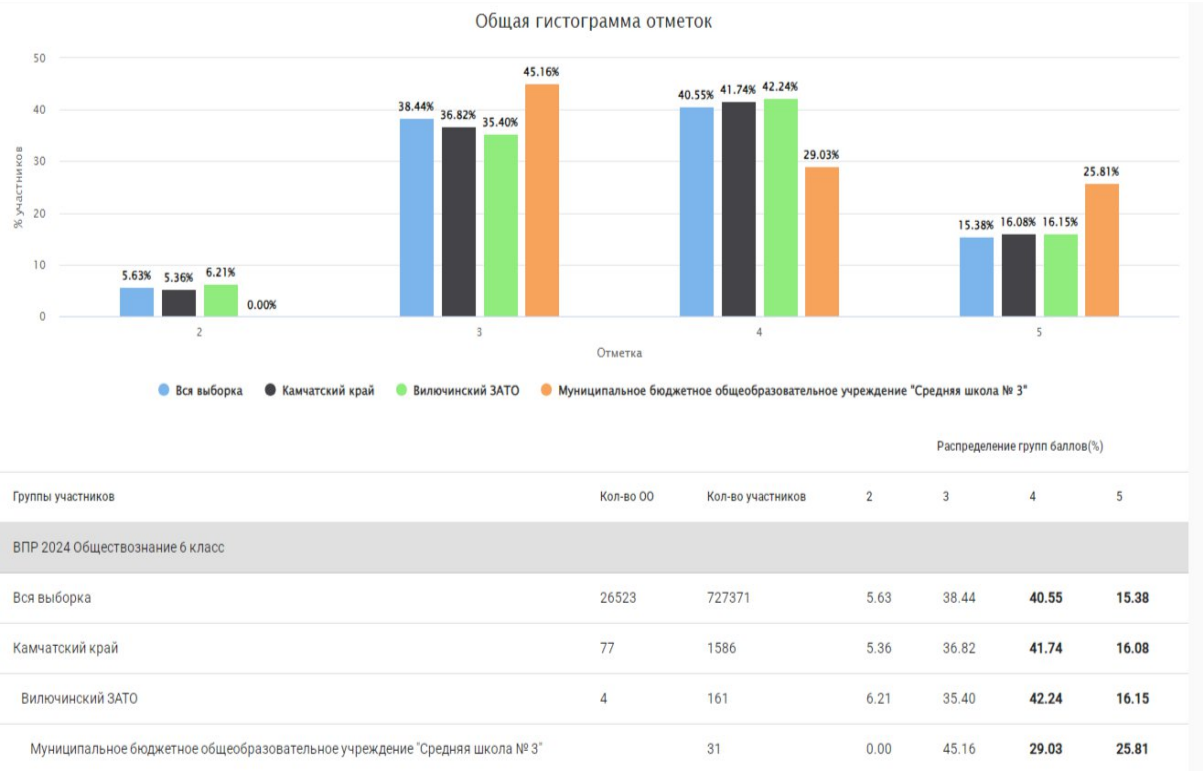
История



География

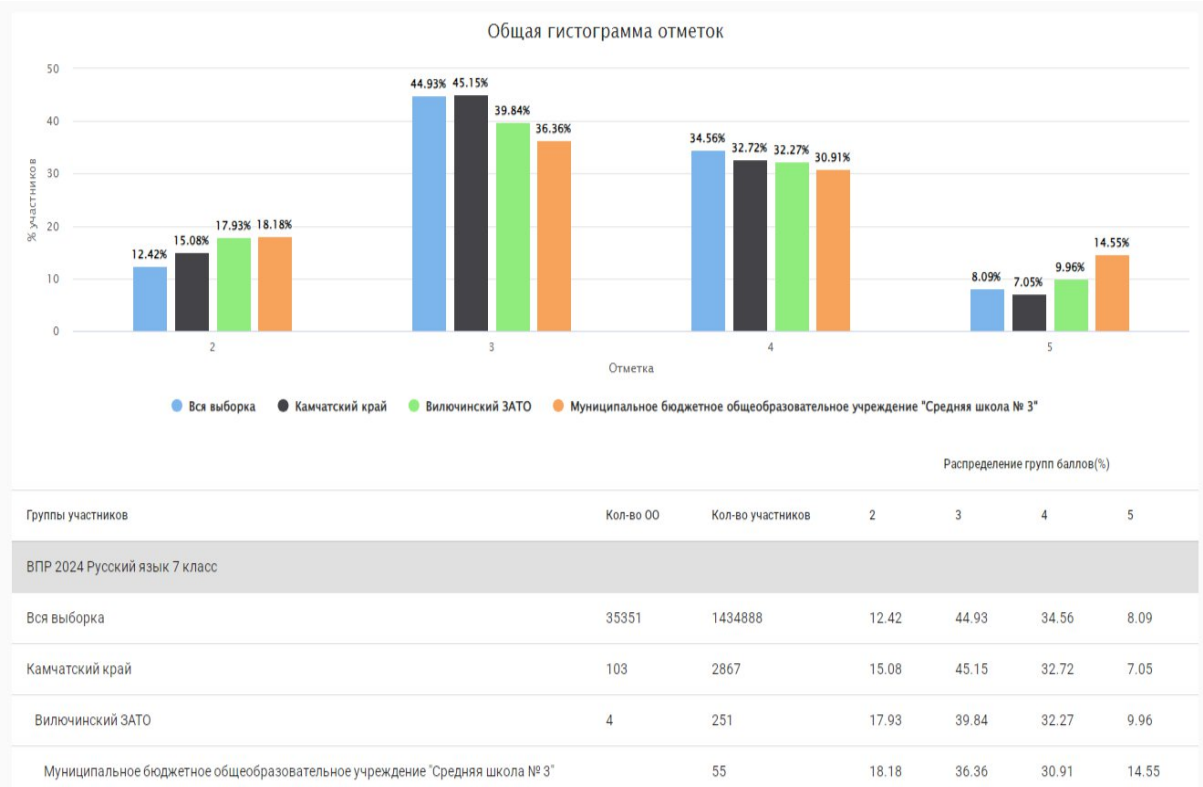


Обществознание

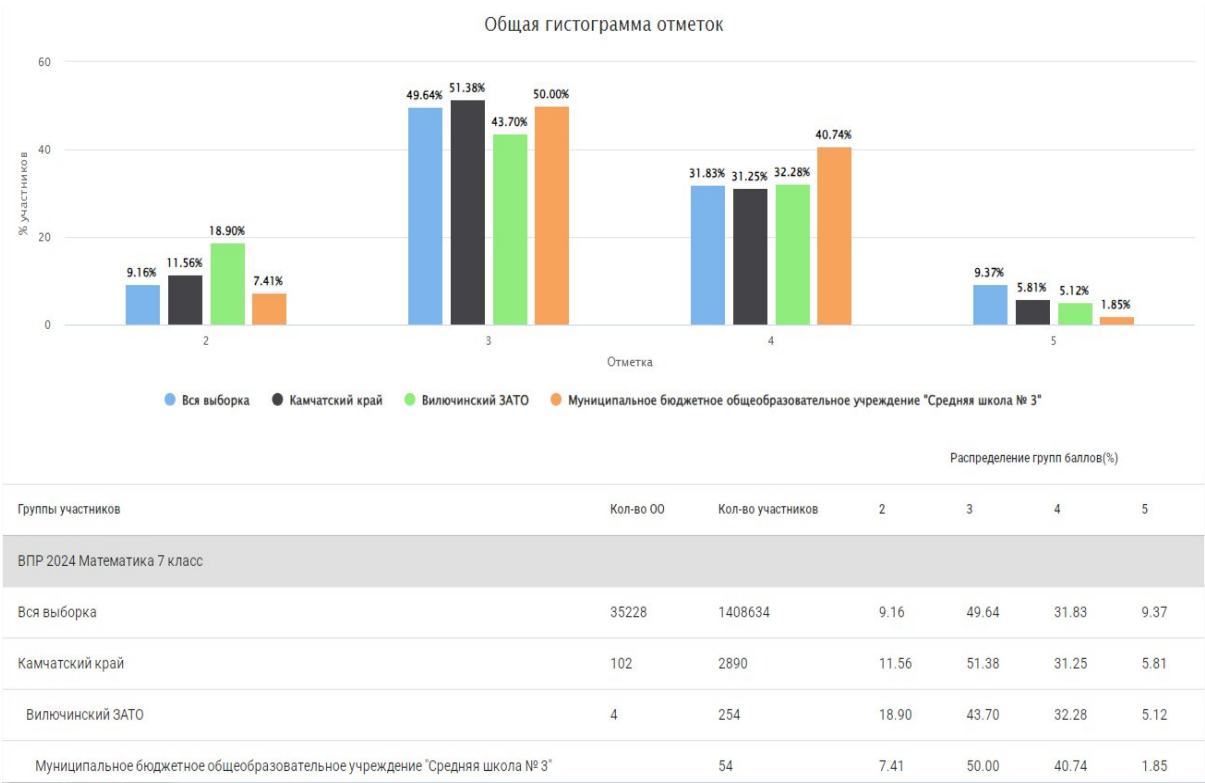


7 класс

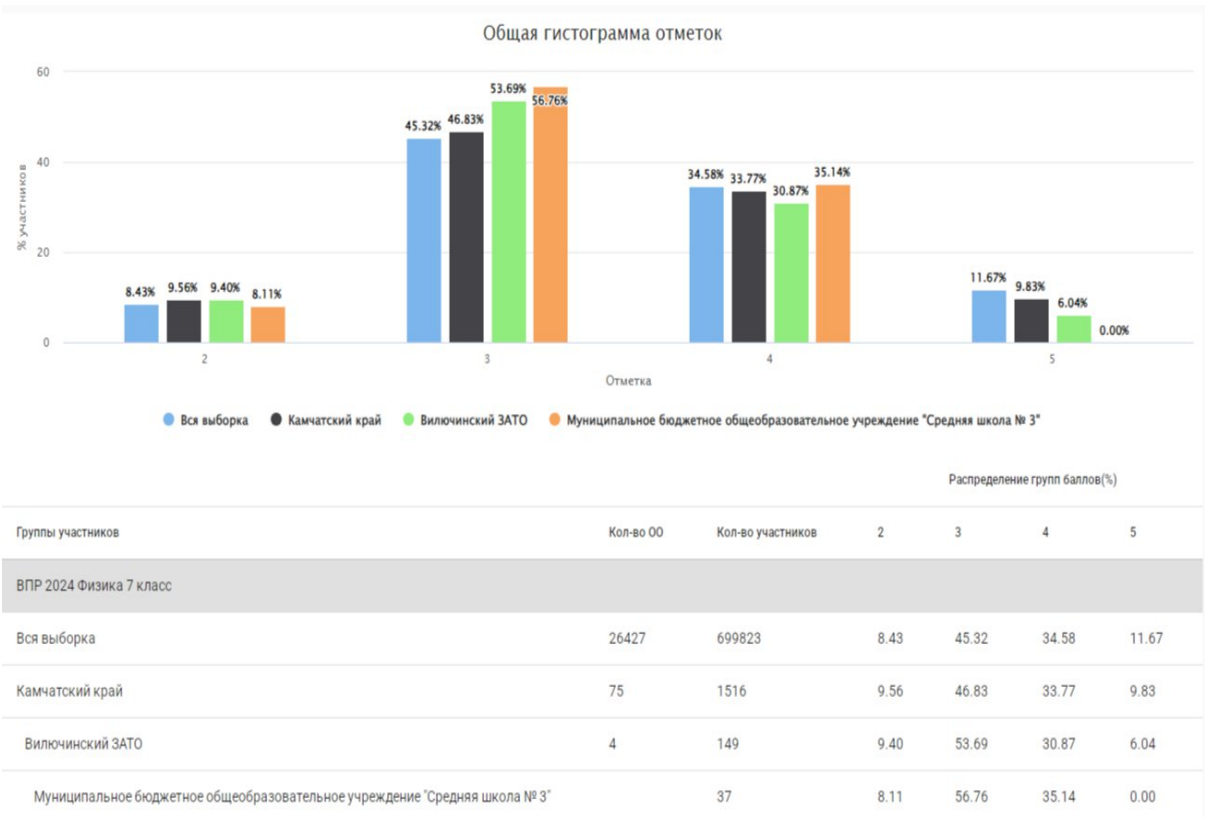
Русский язык



Математика



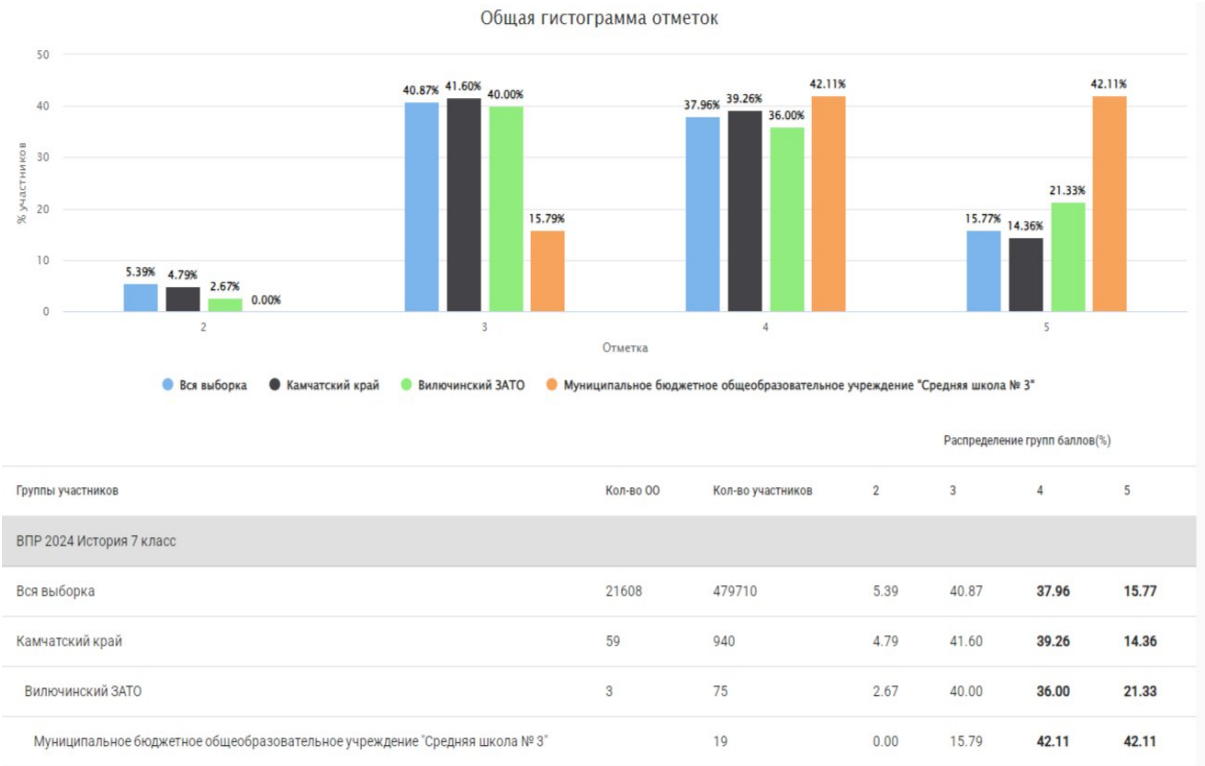
Физика



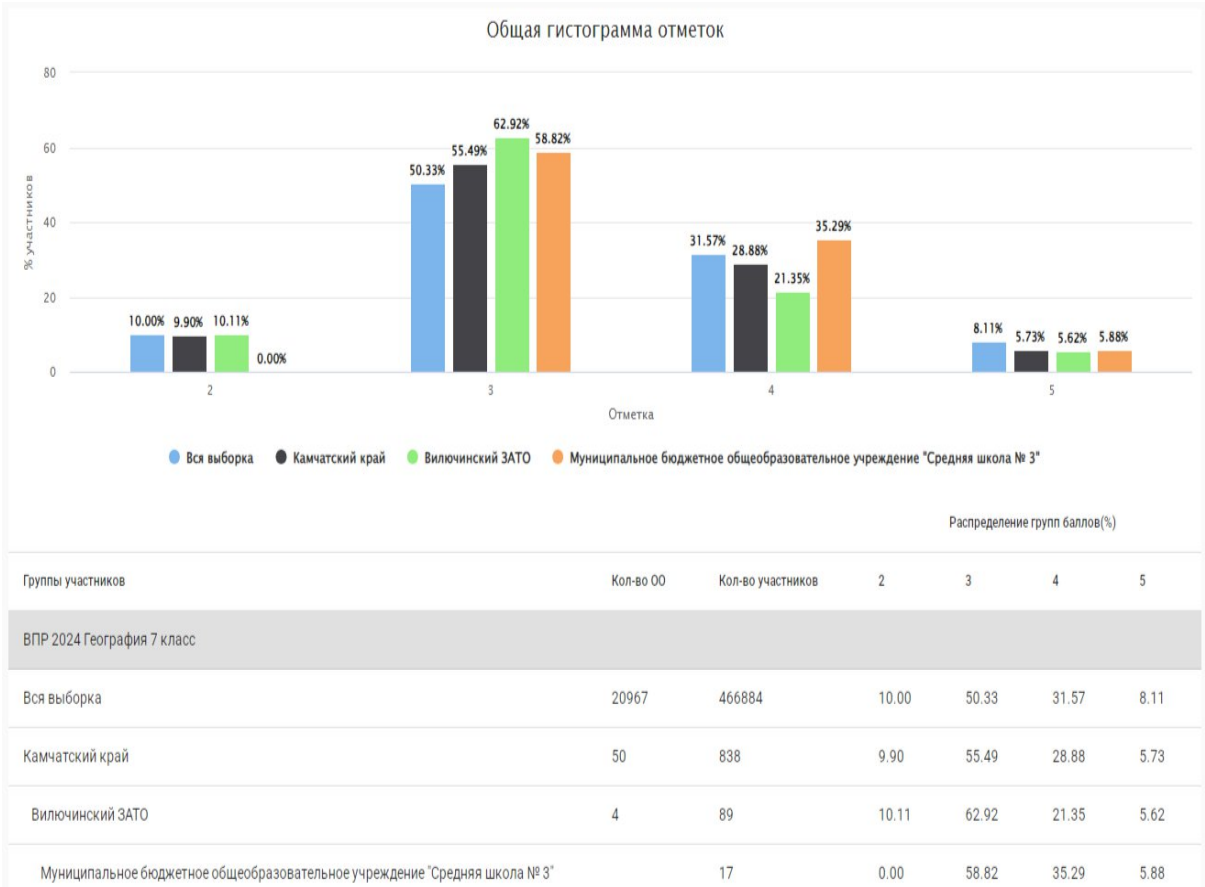
Биология



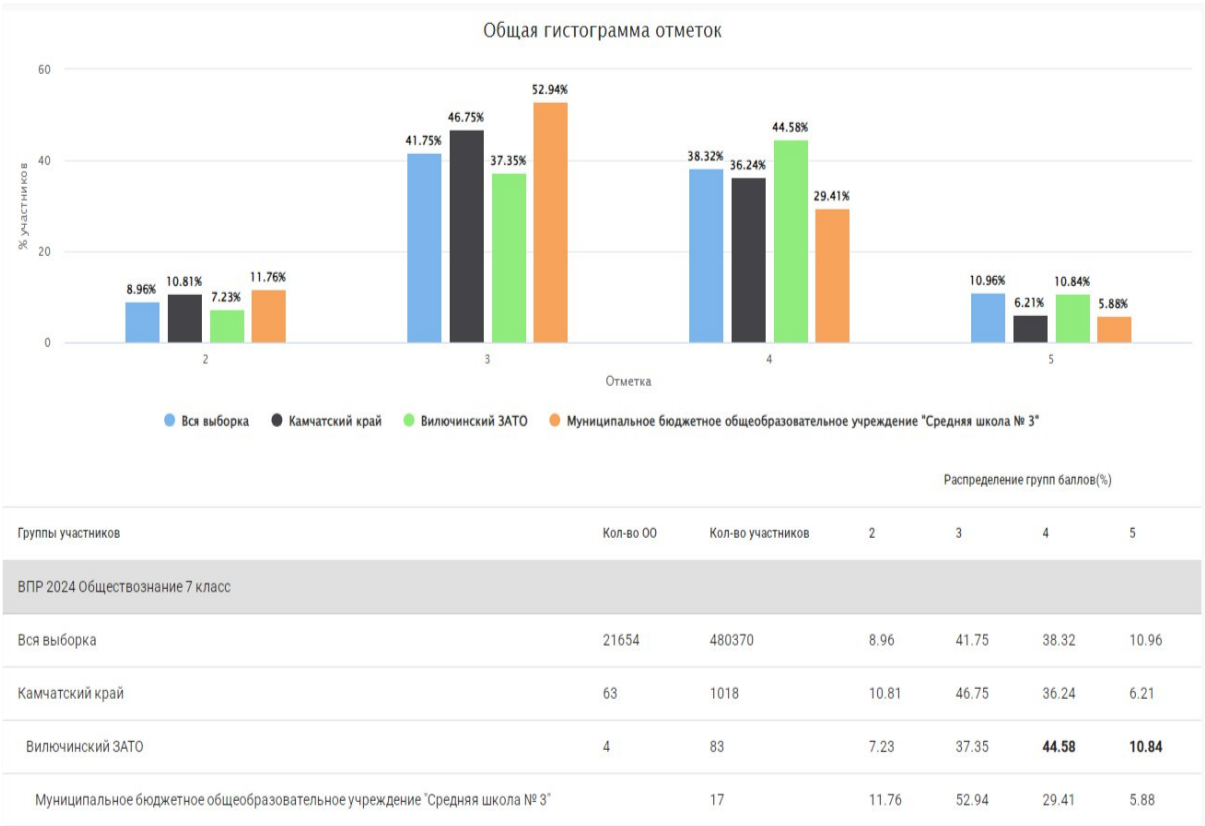
История



География



Обществознание



8 класс

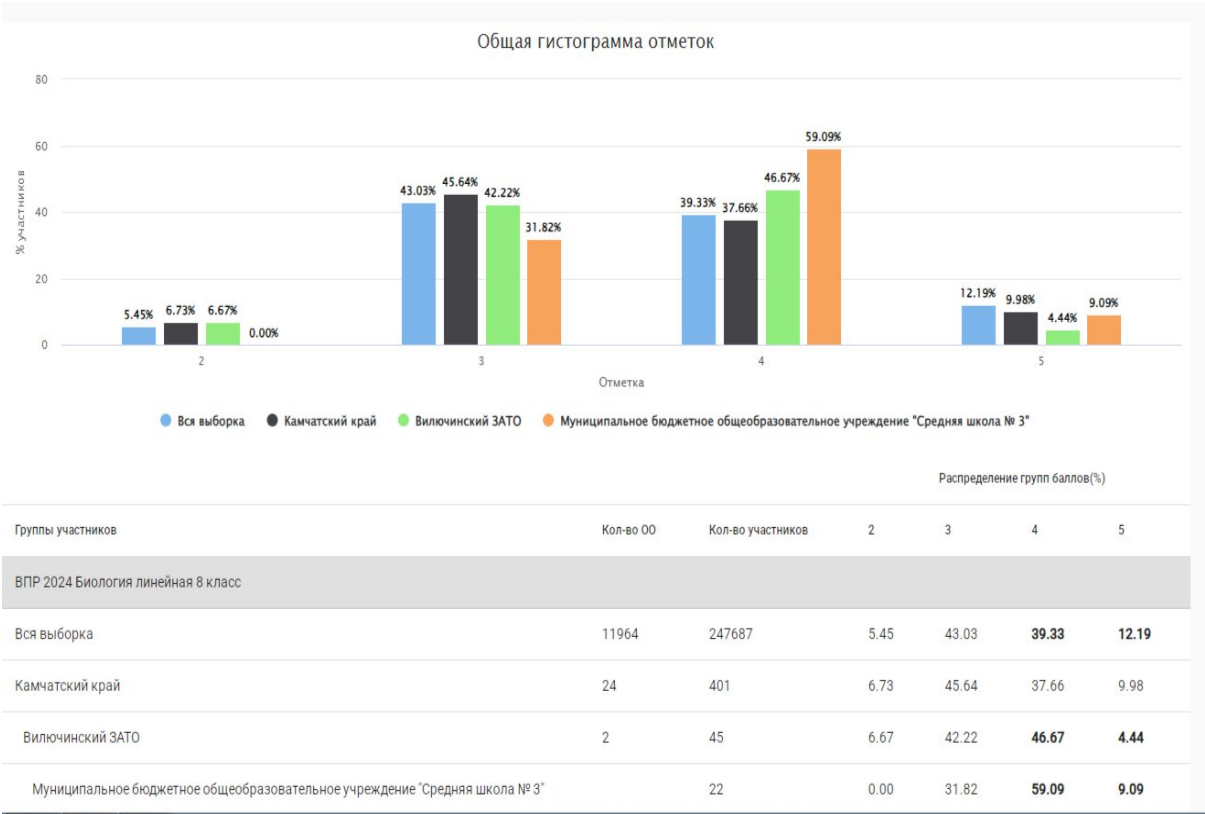
Русский язык



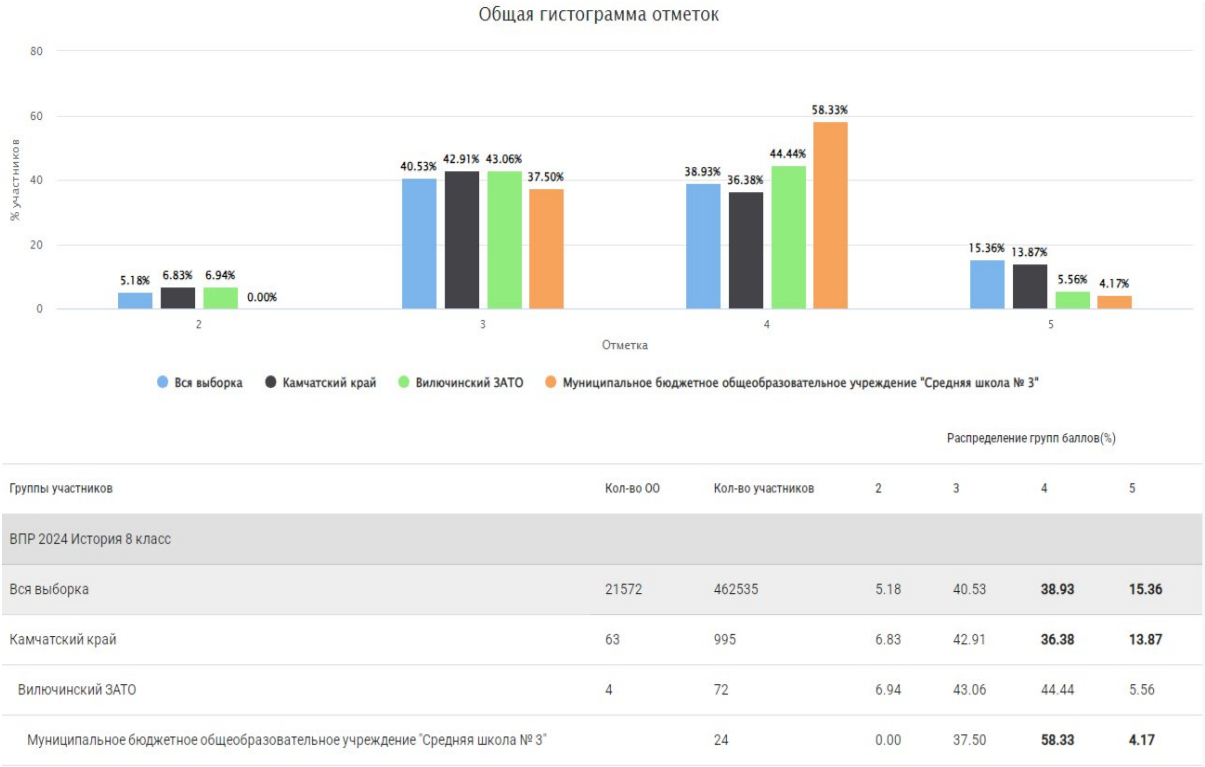
Математика



Биология



История

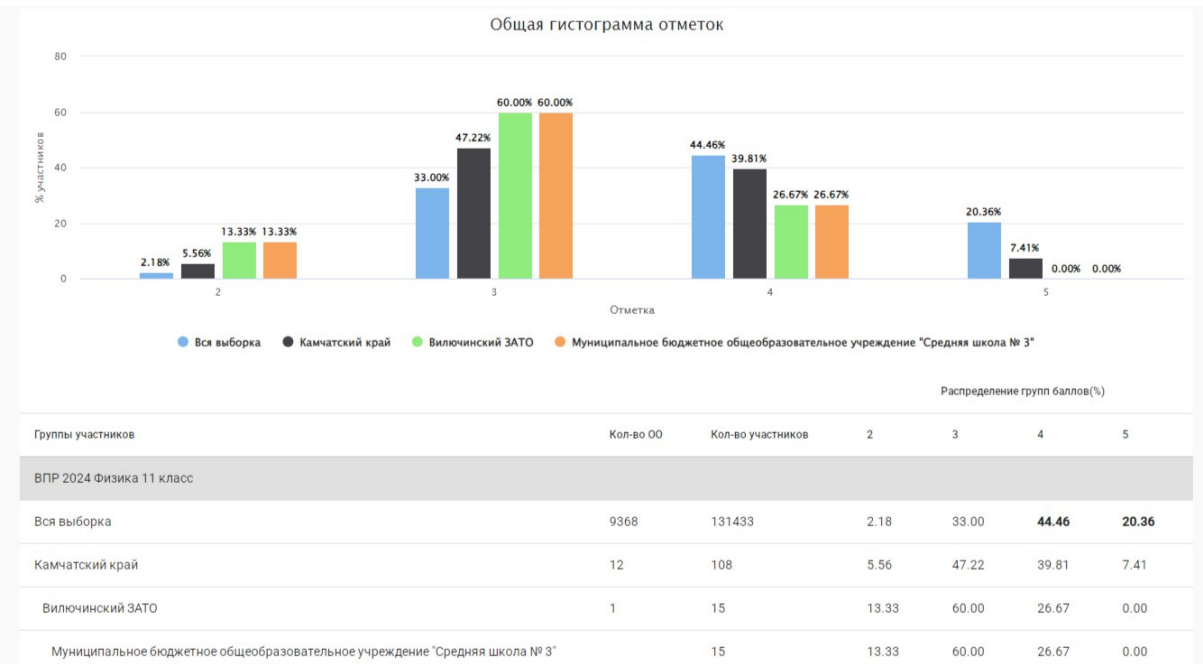


Обществознание



11 класс

Физика



Результаты анализа ВПР свидетельствуют о поддержании уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования и соответствует средним показателям ежегодного внутришкольного контроля качества.

На основании проведенных проверочных работ для устранения пробелов в знаниях и умениях, обучающихся было рекомендовано:

- руководителям школьных методических объединений:

- 1) в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- 2) обменяться опытом по подготовке к заданиям ВПР разного уровня;
- 3) изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- 4) разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий.

- учителям-предметникам:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) на уроках развивать умение читать и анализировать тексты; чаще давать задания проблемного характера;
- 6) добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 7) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 8) проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

Школа работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап ВсОШ проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 26.01.2023 № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678» и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», на основании Соглашения о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования Камчатского края от 10.09.2024 № 09/24-7565/СС, плана работы Министерства образования Камчатского края на 2024/2025 учебный год, на основании приказа Министерства Образования Камчатского края от 12.09.2024г. № 860 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Камчатском крае в 2024/2025 учебном году», с учетом Приказа Минпросвещения №528 от 5.08.2024.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году										
		4 класс*	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего кол-во участников	кол - во победителей	кол - во призеров
1.	Английский язык	0	14	12	6	12	9	3	2	58	25	9
2.	Астрономия	0	0	0	8	9	10	6	3	36	5	8
3.	Биология	0	17	15	19	9	15	8	3	86	13	8
4.	География	0	0	0	12	10	10	10	10	52	10	5
5.	Информатика (ИКТ)	0	15	10	7	7	11	11	6	67	5	9
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	3	6	2	4	3	18	5	5
8.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Литература	0	7	6	5	3	5	4	2	32	7	14
12.	Математика	5	12	20	11	7	17	12	3	87	41	3
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Обществознание	0	0	0	5	6	6	10	7	34	4	12
15.	ОБЗР	0	0	0	0	0	5	10	0	15	7	2
16.	Право	0	0	0	0	0	0	5	3	8	2	4
17.	Русский язык	5	8	8	4	3	4	5	2	39	8	32
18.	Труд (технология)	0	9	6	8	6	13	0	0	42	12	24
19.	Физика	0	0	0	5	4	5	4	3	21	6	9
20.	Физическая культура	0	0	0	5	8	7	2	0	22	8	9
21.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Химия	0	0	0	0	3	3	2	2	10	2	8
23.	Экология	0	0	0	11	8	8	8	4	39	10	7
24.	Экономика	0	0	0	0	0	0	3	3	2	4	0
	Всего	10	82	77	109	101	130	107	56	668	167	168

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

в 2024 году

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*	
	Муниципальный этап	Призёры/Победители
4	8	4
7	15	11
8	15	4
9	18	4
10	15	5
11	16	8
ИТОГО:	87	36 (41,4%)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе в 2023 – 2024 учебном году осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов, в одну смену, в 2024 -2025 учебном году в 2 смены в связи с объединением МБОУ СШ №3 и МБОУ СШ №2.

Организация учебного процесса

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При планировании и проведении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или

здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	36	16	2	13	20	13	4	0	1
2022	40	18	1	21	12	9	3	0	0
2023	41	17	1	20	19	12	6	1	0
2024	47	31	0	12	17	14	3	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагогический работник.

Сведения о персональном составе педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП НОО в 2024

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников/ числу работников реализующих ООП НОО
Число педагогических работников реализующих ООП НОО	23/5 (педагог-психолог, социальный педагог,	46%

	педагоги организаторы, учитель - логопед)	—
Количество педагогов, уровень образования которых соответствует квалификационным характеристикам	23	100%
Имеют квалификационные категории:	18	78%
• Высшую	5	23%
• Первую	10	56%
• В соответствии с квалификационными требованиями	3	17%

**Сведения о персональном составе педагогических работников
обеспечивающих реализацию ООП ООО
в 2024**

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Число педагогических работников	32/4(социальный педагог, педагог – психолог, педагоги – организаторы)	64%
Количество педагогов, уровень образования которых соответствует квалификационным характеристикам	32/4	100%
Имеют квалификационные категории:	26	81,25%
• Высшую	6	23%
• Первую	15	47 %
• В соответствии с квалификационными требованиями	5	19 %

**Сведения о персональном составе педагогических работников
обеспечивающих реализацию ООП СОО
в 2024**

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Число педагогических работников	22/4(социальный педагог, педагог – психолог, педагоги – организаторы)	44%
Количество педагогов, уровень образования которых соответствует квалификационным характеристикам	22/4	100%
Имеют квалификационные категории:	19	86,3%
• Высшую	6	31,5%
• Первую	10	52,6%
• В соответствии с квалификационными требованиями	3	15,8%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Школе реализуется система наставничества.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15677 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 6972 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для осуществления целостного педагогического процесса в Школе оснащены 35 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс, имеющий доступ в Интернет;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР;
- мастерские и кабинеты для проведения уроков технологии;

Классы оснащены интерактивными комплектами;

- кабинеты психолога, логопеда;
- спортивный комплекс: большой спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, мини-футбольное поле;
- актовый зал;
- столовая на 200 посадочных мест.
- библиотека обеспеченная справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет полный комплект учебников;
- медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и прошедший процедуру лицензирования.

В 2022 г. в школе завершился капитальный ремонт, в ходе которого была обновлена мебель в кабинетах основной и старшей школы, закуплена новая мебель в холл, рекреации.

В школе с 09.01.2023 г. открыт и функционирует Центр детских инициатив.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ №3 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика по улучшению материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по численности обучающихся приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	706
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	345
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277(47,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	41,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (29,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (4,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
— с высшим образованием		44 (86,3%)
— высшим педагогическим образованием		38 (74,5%)
— средним профессиональным образованием		7 (13,7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (11,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (23,5%)
— первой		22 (43,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (19,6%)
— больше 30 лет		2 (3,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8(15,7%)
— от 55 лет		5 (9,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	706 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,03

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.